



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# TOC praktinis vadovas pradinių klasių mokytojams

## OUTPUT 03

Projekto „IMPETUS-TOC“ medžiaga  
finansuojama pagal „ERASMUS+“ programą





Praktinio vadovo turinys yra tarptautinio projekto IMPETUS-TOC „Inovatyvių metodų taikymas kritinio mąstymo ugdymui, naudojant Apribojimų teoriją“ rezultatas. Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai pagal Erasmus+ programą (KA201, projekto numeris: 2019-1-PL01-KA201-065733).

Šis leidinys atspindi tik autorių požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.

**Autoriai:**

Lenkija: Dorota Maniszewska, Joanna Mańkowska, Sylwia Nitkowska, Maria Marcińczuk, Marta Piernikowska-Hewelt, Sylwia Sorn

Italija: Antonella Cuntreri, Milena Manganello, Marinella Pitino

Lietuva: Adelė Bakšienė, Daiva Žiogienė

**Organizacijos prisidėjusios rengiant leidinio tekstą:**

Lenkija: Niepubliczna Szkoła Podstawowa Lokomotywa

Italija: ISTITUTO COMPRENSIVO BERLINGUER

Lietuva: Anykščių švietimo pagalbos tarnyba

**Autorių teisės:** šis darbas yra licencijuotas pagal Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 tarptautinę licenciją.

Išleistas 2022 m

## Turinys

Bendras supažindinimas su TOC ir mediacija	5
1. Kaip kepama duona?	8
2. Žodiniai uždaviniai –matematikos žemėlapai	9
3. Skaičiavimo seka	14
4. Henrikas VIII	18
6. Pamokos trukdymas	23
7. Medžiai mieste	26
8. Ernest Malinowski	27
9. Negalia	29
10. Kinija	32
11. Pandemija COVID-19	35
12. Menas ir amatai	40
13. Medžių varlė	45
14. Gydytojas Wanda Błęńska	47
15. Pradinis ugdymas. Paveikslėlių istorijos	49
16. Visata	52
17. Draugystės dilemos	54
18. Matematikos žodinės užduotys	56
19. Arktinė lapė	58
20. Kaziko Afrika	62
21. Dedalas ir Ikaras	65
22. Didieji geografiniai atradimai	66
23. Lokys kareivis	71
24. Eksperimentas su mielėmis	73
25. Pasaka „Joniukas ir Gretutė“	75
26. Reljefo įtaka klimatui	76
27. Žemės paviršius nuolat kinta	78
28. Kvaišalų naudojimas	80
29. Maisto kelias virškinimo traktu	82
30. Pirmasis pasaulinis karas ir jo padariniai	84
31. Patyčios	86
32. Čiarlio sėkmės istorija	88
33. Kaip padaryti smėlio paveikslą?	90
34. Kaip Pepė Ilgakoje šventė gimtadienį?	93
35. Kaip keliauja vanduo	95



36. Kaip pagerinti mokymosi rezultatus?	97
37. Kaip suorganizuoti klasės ekskursiją?	98
38. Edukacinė solidarumo akcija „Parama ukrainiečių vaikams“	100
39. Pasaka „Raudonkepurnaitė“	102
40. Pasaka „Trys paršiukai“	103
41. Primatai	104
42. Pasaka „Tomo Sojerio nuotyčiai“	105
43. Pasaka „Pinokio nuotyčiai“	106
44. Pasaka „Trumbolino pasaka“	107
45. Pasaka „Braurusis ančiukas“	108

## Bendras supažindinimas su TOC ir mediacija

Pastaruoju metu ypatingai akcentuojamo kritinio mąstymo svarba. Kaip teigia V. Indrašienė ir kt. (2018), kritinis mąstymas yra laikomas vienu svarbiausių gebėjimų, sąlygojančių asmens ir visos visuomenės gerovę. Informacijos amžiuje labai svarbu ne kaupti žinias, bet gebėti ir mokėti racionaliai, pagrįstai ir savarankiškai mąstyti (Mokinių mąstymo gebėjimų ugdymas, 2013), nes mokykloje įgytos dalykinės žinios greitai sensta. Kryptingai ugdomi kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžiai ir gebėjimas mokytis turi visuomenei padėti ne tik atsakyti į XXI amžiuje išskylančius iššūkius, bet kartu pagelbėti pasinaudoti atsirandančiomis naujomis galimybėmis (Prakapas, Čepaitė, 2013).

D. Penkauskienė (2016) teigia kad, kritinio mąstymo sąvoka kildinama iš graikiškų žodžių „kritikos“ ir „kriterion“ – kriterijus, arba tam tikras matas, standartas. Sujungus šias dvi sąvokas būtų galima teigti, kad kritinis mąstymas senovės graikams reiškė įžvalgų protą ar protavimą (samprotavimą), remiantis tam tikrais kriterijais.

Mokslinėje literatūroje išskiriamos trys kritinio mąstymo sampratų apibrėžimų grupės:

1. Kritinis mąstymas tai aukščiausio lygmens mąstymas. N. Venskuvienė (2017) atlikusi mokslinės literatūros analizę teigia, kad vieni tyrinėtojai aiškindami, kas yra aukštesnio lygio mąstymas, išskiria tokį mąstymą, kuriuo remiamasi veikloje: analizavimas, palyginimas, vertinimas, išvadų darymas, kūrimas, prielaidų darymas, naujų sprendimų ieškojimas, informacijos pritaikymas naujame kontekste. Kiti mokslininkai išskiria ir pabrėžia mąstymą kaip intelektualius gebėjimus: analitinį, kūrybinį, praktinį; priežastinį, integralų, gilų.
2. Kritinis mąstymas kaip kryptingas, strateginis mąstymas. Jam būdingi bruožai – prasmės atradimo procesas, įvairių požiūrių apsvarstymas, senų prielaidų tikrinimas (Mokinių mąstymo gebėjimų ugdymas, 2013).
3. Kritinis mąstymas – holistinis, sisteminis mąstymas. Jis leidžia įprasminti mokinių gebėjimą taikyti tiriamąsias strategijas, kelti klausimus, nuosekliai ir sistemingai ieškoti atsakymų tiek ginant savo nuomonę, tiek atsižvelgiant į kito nuomonę (Mokinių mąstymo gebėjimų ugdymas, 2013).

Remiantis kritinio mąstymo sampratos aiškinimu, galima šiuos kritiškai mąstančios asmenybės bruožus: smalsumą, atvirumą, drąsą rizikuoti ir prisiimti atsakomybę, sveiką skepticizmą, polinkį ir gebėjimą tirti, refleksyvumą, drąsą klysti ir prisipažinti klydus, atidėti sprendimus ir vertinimus, jei dėl jų abejojama (Penkauskienė, 2016). Asmuo gebantis mąstyti kritiškai geba skirti pateiktus faktus ir nuomones, nustatyti informacijos patikimumą, apibrėžimo tikslumą. Tokio mąstymo rezultatai logiškai pagrįsti ir išsamūs. Vadinasi, šis mąstymas reiškia būdus, kuriais apdorojamos ir apmąstomos (reflektuojamos) žinios (Mokinių mąstymo gebėjimų ugdymas, 2013).

Kritinis mąstymas apibūdinamas kaip procesas. Kaip teigia V. Indrašienė ir kt. (2018), kritinis mąstymas yra pažintinis ir refleksyvus mąstymo procesas, apimantis kognityvinių gebėjimų ir dispozicijų komponentus, įgalinančius identifikuoti, analizuoti, pagrįsti sprendimus ir argumentus, daryti sprendimus, ir pristatyti svarstomas problemas.

Mokykloje kritinio mąstymo gebėjimai nėra siejami su atskiru dalyku, mokinių amžiumi ar patirtimi. D. Penkauskienė (2016) teigia, kad kritinis mąstymas – nėra atskiras mokomasis dalykas, kurį galima išmokyti kaip formulę, kritinis mąstymas apibūdinamas kaip procesas, t.y. minties kelias, turimos patirties auginimas, naujų žinių, turinio suvokimas bei turimos informacijos sujungimas su naujai įgyta informacija ir jos reflektavimas.

Apibendrinant galima teigti, kad pastaruoju metu mokykloje akcentuojamas mokinių kritinio mąstymo gebėjimų ugdymas, svarbią reikšmę įgauna mokėjimas identifikuoti,



analizuoti, pagrįsti sprendimus ir argumentus, daryti sprendimus ir spręsti aktualiausias problemas, naujose situacijose taikyti turimas ir kurti naujas žinias.

Apribojimų teoriją (toliau TOC) sukūrė ir aprašė Izraelio fizikas dr. Eliyahu M. Goldrattas (1947-2011). Nuo 1980 metų Apribojimų teorija tapo efektyvia verslo įmonių valdymo metodika, kuri padėjo daugeliui kompanijų įveikti krizes bei tapti pelną generuojančiomis kompanijomis. Šią metodiką naudoja tokios įmonės kaip „Boeing“, „Motorolla“, „Ford“. Apribojimų teorija - pažangi efektyvaus mąstymo ir produktyvios veiklos metodika (Nagarkatte ir Oley, 2013).

Daugeliui TOC žinoma kaip efektyviausia verslo įmonių valdymo metodika, padėjusi ne tik išgelbėti nuo krizių, bet ir tapti ypač pelningomis daugybei kompanijų. Ją naudoja tokios įmonės kaip „Boeing“, „Motorolla“, „Ford“ (Nagarkatte ir Oley, 2013).

TOC pagrindinę idėją būtų galima apibūdinti sekančiais teiginiais (Banienė, 2018):

- bet kokia sistema ar organizacija turi bent vieną apribojimą arba nedidelį skaičių apribojimų, kurie riboja visą sistemą. Tai reiškia, kad sistema, procesai ar organizacijos yra pažeidžiami, nes silpniausia vieta ar dalis visada pablogins, sugadins ar bent jau neigiamai paveiks rezultatus;
- egzistuojantys apribojimai suteikia galimybę tobulėjimui. TOC apribojimus priima teigiamai ir teigia, kad tai leidžia įvertinti sistemos ar organizacijos trūkumus, kuriuos nustačius, galima tobulinti sistemą.

Apribojimų teorija – tai metodika, kuri logiškai identifikuoja ir įveikia esminius apribojimus ar kliūtis, kurios neleidžia žmogui, organizacijai ar sistemai pasiekti savo tikslų. Nepaisant gerų ketinimų, atsidavimo ir plačiai taikomų metodų, nemažai kliūčių vis dar trukdo tobulėti, kad galėtume pasiekti savo tikslų. Nes kaip teigia Eliyahu M. Goldratt „Kiekvienas pagerėjimas yra pokytis, bet ne kiekvienas pokytis yra pagerėjimas“ (Suerken, 2014). Remiantis Apribojimų teorija (TOC), siekiant užtikrinti norimą ir nuolatinį tobulėjimą, būtina atsakyti į tris klausimus:

- Ką norime pakeisti? (problemos identifikavimas)
- Kuo ar į ką norime keisti? (strategija)
- Kaip vykdysime pokytį? (sprendimas).

Nuo 1995 metų TOC teorijos idėjos pradėtos įgyvendinti švietime, kai Eliyahu M. Goldrattas įkūrė TOCfE – pasaulinę ne pelno siekiančią organizaciją. U. Nagarkatte, N. Oley (2013) nurodo pagrindines prielaidas, kurios paskatino TOCfE įkūrimą. Minėti autoriai teigia, kad nepaisant pokyčių ir gerų užmojų švietimo sistemoje, švietėjai susiduria su šiomis kliūtimis:

- daugeliui ugdytojų mokymą sunku paversti patraukliu, akcentuojamos akademinės žinios;
- daugelis mokinių nežino kaip išspręsti savo problemas;
- daugeliui mokinių nepavyksta kontroliuoti savo impulsyvaus elgesio;
- daugelis mokinių bando mokytis atmintinai, vietoj to, kad suprastų ko jie mokosi;
- daugelis mokinių negeba pritaikyti turimų žinių kasdieniniame gyvenime;
- daugelis mokinių nesuvokia mokymosi svarbos;
- daugelis mokinių nepriima atsakomybės už mokymąsi ir elgesį.

TOCfE įkūrimo tikslas – populiarinti logika pagrįsto mąstymo ir komunikacijos įrankius, Apribojimų teorijos išmanymą tarp švietimo atstovų tam, kad paliktume geresnį pasaulį po savęs, kad padėtume žmonėms rasti abi puses tenkinančius sprendimus konfliktinėse situacijose. Mokiniai gali būti mokomi kritiškai ir kūrybiškai mąstyti nuo labai jauno amžiaus. Tuo pačiu metu mokiniai mokosi pasakyti ką jie galvoja, taip pat mokomi galvoti logiškai ir sistematiškai, prisiimant atsakomybę. Apribojimų teorijos įrankiai yra tokie, kad juos gali



naudoti ir ikimokyklinio amžiaus vaikai, ir aukščiausio lygio organizacijų vadovai. Nuo įkūrimo jau daugiau nei 250 000 žmonių 22 šalyse mokėsi Apribojimų teorijos naudojimo. Moralinis teorijos kodas – Apribojimų teorijos įrankiai buvo sukurti tam, kad rastume abi puses tenkinančius sprendimus ir tam, kad nei viena pusė nenukentėtų dėl tam tikrų veiksmų. Apribojimų teorijos įrankiai negali būti naudojami kitokiems tikslams. Dauguma ugdytojų siekia įvairaus amžiaus ugdytiniams išugdyti atsakomybę ir veiksmingumą dabar ir ateityje (Ean, 2015).

TOCfE metodai – labai paprasti, efektyvūs vaikų kritinio mąstymo, problemų sprendimo metodai: **loginė šaka, išgaruojantis debesis, ambicingas tikslas.**

Mąstymo procesų pagrindas – atrasti priežasties ir pasekmės dėsnius, tam naudojami įrankiai – loginės diagramos, kurios padeda paaiškinti mūsų intenciją. Naudojant loginės šakos diagramą ugdomas **mokinių loginis** mąstymas, padedama atrasti priežasties-pasekmės ryšius. Debesies metodas skirtas konfliktų ir vidinių dilemų sprendimui, suvokti norus ir poreikius, išbandyti prielaidas ir atrasti „abipusiškai naudingą“ sprendimą. Ambicingo tikslo metodas – planavimo metodas, padedantis iškelti tikslą, išskirti kliūtis, suplanuoti laiką ir atsakomybes (Suerken, 2014). K.C Ean (2015) teigia, kad TOCfE metodai –efektyvaus mąstymo ir harmoningo bendravimo įrankiai.

Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje nėra lengva mokymą paversti patraukliu mokiniams. Žinoma, kiekvienas mokytojas bando sudominti mokinius, bet dažnai yra per mažai laiko ir daugiau akcentuojami akademiniai tikslai, todėl TOCfE metodai yra vienas iš būdų, kuris padės įgyvendinti ugdymo tikslus ir mokymą padaryti patraukliu. Esminės TOCfE nuostatos yra išmokyti mokinius mąstyti, surasti problemų priežastis, nusistatyti tikslus, spręsti konfliktus, todėl mokytojo tikslas yra ne paskandinti savo mokinius gausybėje informacijos, o suteikti mąstymo ir mokymosi įrankius, kad jis kuo greičiau gebėtų mokytis be mūsų, mokytojų: savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, daryti išvadas ir priimti sprendimus.

Kitoje medžiagoje, sukurtoje kaip Impetus TOC projekto dalis (pvz., Bendrosios TOC ir tarpininkavimo gairės, Mokymo medžiaga mokytojams, Tėvų vadovas), TOC įrankiai yra išsamiai aprašyti, o scenarijai pateikiami šiame praktiniame vadove, skirtame pradinio ugdymo mokytojams (6-9 m.), įskaitant specifinę aplinką ir reikalavimus jaunam besimokančiam, taip pat vyresniems mokiniams (10-15 m.), įskaitant specifinius dalyko turinio reikalavimus.

## REKOMENDACIJOS

Rekomendacijos pedagogams dėl TOCfE metodikos taikymo, ugdant mokinių kritinį mąstymą:

- Apribojimų teorijos TOCfE metodus rekomenduojama taikyti skirtingų mokomųjų dalykų pamokose bei mokinių emocinių socialinių kompetencijų ugdymui.
- Loginės šakos metodą taikyti darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams.
- Gilinti mokytojų žinias apie TOCfE metodus savaiminiu mokymosi būdu.
- Skleisti gerą darbo patirtį apie TOCfE metodų taikymą, ugdant mokinių kritinį mąstymą

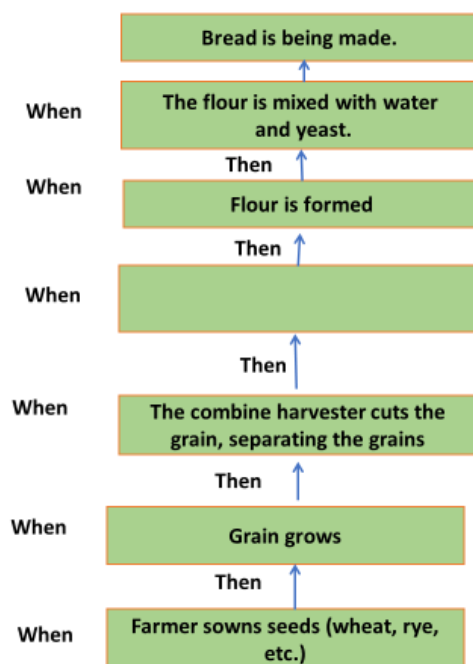
Linkime sėkmės ir malonumo naudojant šias priemones.

## 1. Kaip kepama duona?

Pamokos planas

### TEMA: Kaip kepama duona?

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas I-III
<b>Amžius</b>	8-9 m.
<b>Tema</b>	Kaip kepama duona?
<b>Tiklai</b>	Mokiniai mąsto logiškai, supranta kaip kepama duona, gali paaiškinti ir suprasti duonos kepimo procesą.
<b>Priemonės</b>	Nuotraukos su duonos kepimu. Vaikai atneša duonos kepaliukus arba duonos riekes. Pamokai sukurtas pristatymas, pridedamas prie pamokos plano.
<b>Eiga</b>	Mokytojas duoda vaikams loginės šakos elementus, sudėlioja juos tinkama tvarka, užpildo spragas, papildo trūkstamus grafas. Kai loginė šaka yra paruošta, vaikai skaito loginę šaką, prideda paaiškinimus „jei...tai... nes“. Mokiniai pildo savo loginę šaką, jie pagražina, grafiškai pažymi







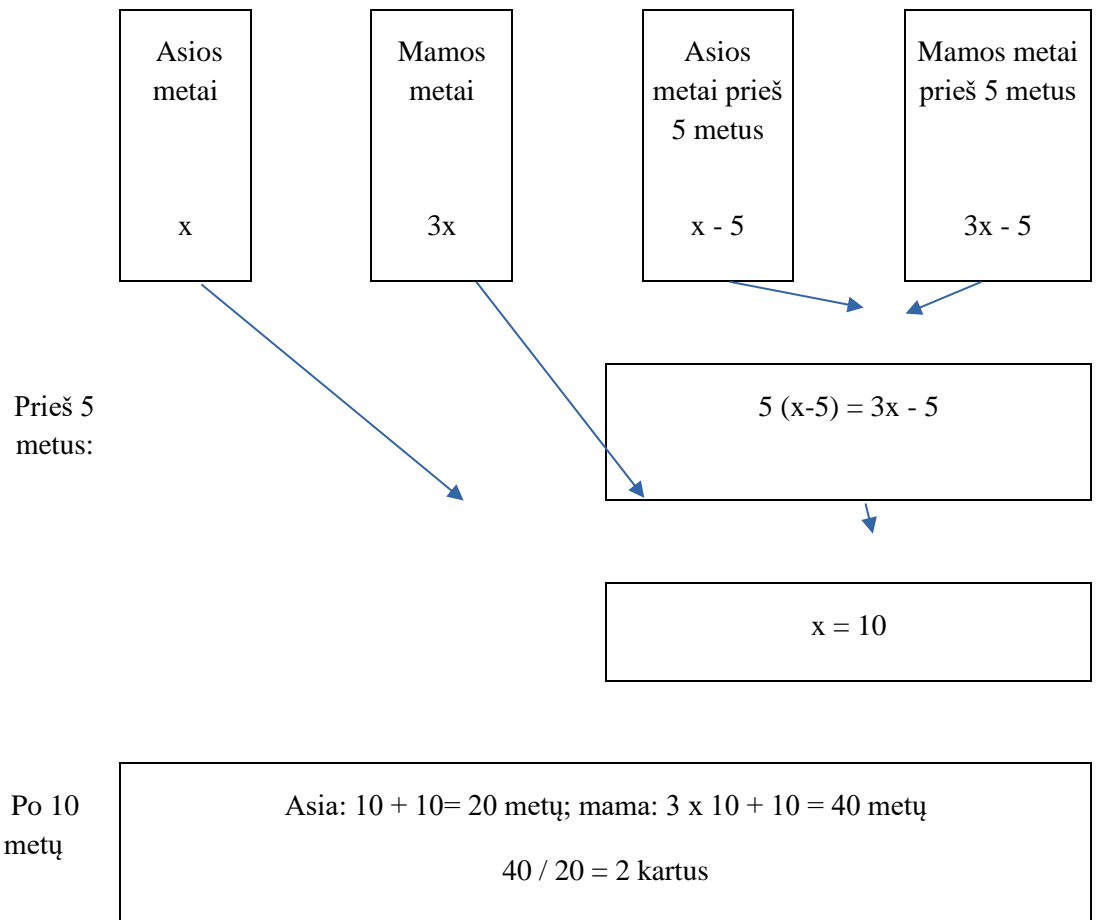
## 2.Žodiniai uždaviniai –matematikos žemėlapai

Pamokos planas

<b>Dalykas</b>	Matematika
<b>Amžius</b>	11 m. ir vyresni
<b>Tema</b>	Parodymas mokiniams, kad uždavinių sprendimas naudojant matematinis žemėlapius ir lygtis yra vienas iš efektyviausių būdų.
<b>Tiklai</b>	Matematiniai žemėlapiai matematikos, sprendžiant žodinius uždavinius.
<b>Priemonės</b>	Studentas gebės spręsti žodinius uždavinius. matematiniais žemėlapiais naudodamas lygtis
<b>Eiga</b>	<p><b>Pavyzdys 1.</b></p> <p>Kasia ir Basia yra dvynės. Kai jos gimė, jų mamai buvo 28, o tėčiui 30. Šiuo metu jiems visiems iš viso 126 metai. Kiek dabar dvynėms metų?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Kasios metai  x</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Basios metai  x</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Mamos metai  x+28</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Tėtės metai  x+30</div></div> <p>VISO :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>x + x + x + 28 + x + 30 = 126</math></div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>4x = 126 - 28 - 30</math></div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>4x = 68</math></div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><math>x = 17</math></div>
	<p><b>Pavyzdys 2.</b></p>



Mama 3 kartus vyresnė už Asią. Prieš 5 metus ji buvo net 5 kartus vyresnė už ją. Kiek kartų vyresnė už Asią mama bus po 10 metų?



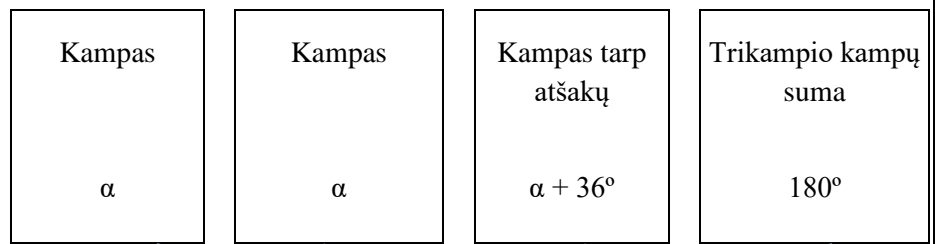
### Pavyzdys 3.

Tadekas turi 50 zlotų, 2 zlotus ir 5 zlotus monetomis. Iš viso yra 16 monetų. Kiek 2 zlotų monetų ir kiek 5 zlotų monetų jis turi?



		Monetos 2zł  x		Monetos 5zł  y		Monetų skaičius 2zł  2zł · suma		Monetų skaičius 5zł  5zł · suma	
	VISO Monetų:	$x + y = 16$ $y = 16 - x$							
	Suma	2x		5(16 - x)					
	BENDRA SUMA:	$2x + 5(16 - x) = 50$ $-3x = -30$ $x = 10$ $y = 6$							

**Pavyzdys 4.**  
Lygiašonio trikampio kampas tarp atšakų yra  $36^\circ$  didesnis už kampą prie pagrindo.  
Apskaičiuokite šio trikampio kampų matmenis.



SAVYBĖS:

$$\alpha + \alpha + \alpha + 36^\circ = 180^\circ$$

KAMPO  
LAIPSNIAI

$$3\alpha = 180^\circ - 36^\circ$$

$$3\alpha = 144^\circ$$

$$\alpha = 48^\circ$$

$$\alpha + 36^\circ = 84^\circ$$

### Žodiniai uždaviniai:

1. Ana ir Robertas yra brolis ir sesuo. Ana yra 5 metais vyresnė už Robertą. Iš viso jiems 33 metai. Kiek Anai metų?
2. Wojtek nusipirko sąsiuvinį, pieštuką ir užrašų knygelę. Sąsiuvinis buvo tris kartus brangesnis už pieštuką, o užrašų knygelė vienu zlotu brangesnė už pieštuką. Wojtek iš viso sumokėjo 15 zlotų. Kiek zlotų kainavo sąsiuvinis, kiek pieštukas ir kiek zlotų kainavo užrašų knygelė?
3. Turistas per tris dienas nuėjo 72 km. Pirmą dieną nuėjo daugiausiai, antrą dieną 2 kartus mažiau nei pirmą, o trečią - pusę to, ką ėjo pirmą ir antrą dieną iš viso. Kiek kilometrų turistas nueidavo kasdien?
4. Keturiuose krepšeliuose yra 82 slyvos. Pirmame ir antrame krepšelyje yra tiek pat slyvų, trečiame - 3 kartus daugiau nei pirmame, o paskutiniame - 22 slyvomis mažiau nei trečiame. Kiek slyvų yra pirmame krepšelyje?
5. 7a klasėje, kurioje mokėsi 24 mokiniai, iš matematikos testo mokiniai gavo dvigubai daugiau labai gerų pažymių nei gerų, o gerų – 6 balais daugiau nei pakankamai. Du mokiniai gavo puikius pažymius. Apskaičiuokite, kiek mokinių gavo gerą arba labai gerą pažymį, jei žinoma, kad niekas negavo priimtino ar netinkamo pažymio.



6. Wrocławio Lenkijos teatro Kamerinės scenos salė iš viso talpina 262 žiūrovus. Pirmame aukšte yra 178 sėdimos vietos, o balkone – penkios sėdynių eilės. Pirmoje balkono eilėje yra viena vieta mažiau nei kiekvienoje kitoje eilėje. Kiek vietų yra pirmoje balkono eilėje?

7. Žmogaus stuburą sudaro 24 slanksteliai, 5 kryžkaulio slanksteliai, sujungti į vieną kaulą, ir 4 uodegikailio. Slanksteliai skirstomi į kaklo, krūtinės ir juosmens slankstelius. Kaklo slankstelių yra 2 daugiau nei juosmens slankstelių, o krūtinės ląstos slankstelių yra tiek pat, kiek kaklo ir juosmens kartu. Išvardykite slankstelių skaičių visose stuburo dalyse.

8. Viena kvadrato kraštinė pailginta 3 cm, o kita sutrumpinta 1 cm ir gautas stačiakampis, kurio perimetras 32 cm.

a) Apskaičiuokite pradinio kvadrato plotą ir perimetrą.

b) Apskaičiuokite gauto stačiakampio plotą.

9. Trikampyje, kurio perimetras yra 41 cm, viena iš kraštinių yra dvigubai ilgesnė už trumpiausią, o kita – 13 cm ilgesnė už trumpiausią. Nurodykite šio trikampio kraštinių ilgius.

10. 44 cm ilgio viela buvo perpjauta į dvi dalis. Iš kiekvienos jų buvo padarytas karkasas: vienas kvadratinis, kitas stačiakampis. Viena stačiakampio kraštinė lygi pusei kvadrato kraštinės, o kita stačiakampio kraštinė yra 1 cm ilgesnė už kvadrato kraštinę. Apskaičiuokite plotų, kuriuos riboja iš šio laido pagaminti rėmai, sumą.



### 3.Skaičiavimo seka

<b>Dalykas</b>	Matematika
<b>Amžius</b>	10-12 m.
<b>Tema</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Įgyti gebėjimą apskaičiuoti aritmetinės išraiškos reikšmę pagal operacijų eilės principą</li></ul> Konkretūs tikslai: <ul style="list-style-type: none"><li>• mokiniai žino operacijų atlikimo tvarką aritmetinėse išraiškose, kai jų nėra ir yra skliausteliuose</li><li>• geba pateikti teisingą aritmetinių reiškinių operacijų tvarką</li></ul>
<b>Tiklai</b>	Skaičiavimo seka
<b>Priemonės</b>	Popierius ir parkeris



**Eiga**

**GEBĒJIMAI**

Mokiniai gali:

- pridėti ir atimti atmintinai dviženklus ar didesnius skaičius
- pridėti vienaženklį skaičių prie bet kurio skaičiaus ir atimti iš bet kurio skaičiaus
- padauginti ir padalinti atmintinai (paprasciausiuose pavyzdžiuose) natūralųjį skaičių iš vienženklį, dviženklį arba triženklį natūraliojo skaičiaus
- apskaičiuokite natūraliųjų skaičių kvadratus

Mokiniai galės:

- taikyti operacijų eiliškumo taisykles

**PAMOKA:**

I. Supažindinimas.

Supažindinimas su daugyba

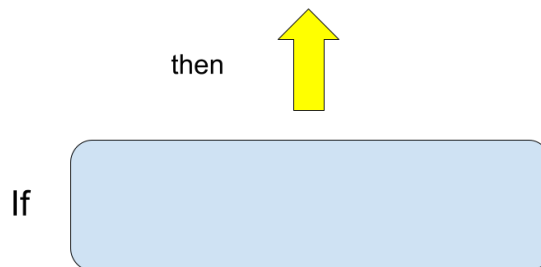
II. Dėstymas.

1. veiksmų su loginė šaka atlikimo tvarkos užrašymas
2. mokiniai atlieka kitus procedūros žingsnius
3. tikrina šios šakos teisingumą ir logiškumą
4. bandymas loginės šakos metodu išspręsti pateiktus uždavinius

III. Apibendrinimas.

Matematinės mįslės

Loginės šakos pavyzdys:



Loginė šaka	Pavyzdys
	-2
	18 - 20
	18 - 4 · 5
	18 - 2 <sup>2</sup> · (5)
	18 - 2 <sup>2</sup> · (3 + 4)

**Sudaryti loginę šaką:**



### Užduotis 1

- a)  $(7 + 5) \cdot 2$
- b)  $24 : (3 + 5)$
- c)  $(13 - 4) \cdot 2$
- d)  $(12 - 8) : 4$
- e)  $(14 - 2) : 3$
- f)  $6 \cdot (3 + 2)$

### Užduotis 2

- a)  $12 : 3 \cdot 2$
- b)  $9 - 5 + 3$
- c)  $30 : 5 \cdot 3$
- d)  $2 \cdot 6 : 3$
- e)  $2 + 14 - 8$
- f)  $10 - 4 + 3$

### Užduotis 3

- a)  $3 \cdot 4 : 6 \cdot 2$
- b)  $8 - 4 + 2 - 1$
- c)  $12 - 1 + 7 + 3$
- d)  $18 : 3 \cdot 2 : 4$
- e)  $8 : 2 \cdot 4 : 2$
- f)  $8 + 5 + 12 - 4$

### Užduotis 4

- a)  $12 + 8 : 4$
- b)  $6 \cdot 3 - 2$
- c)  $6 + 9 : 3$
- d)  $9 - 3 \cdot 2$
- e)  $21 + 14 : 7$
- f)  $8 + 2 \cdot 5$

### Užduotis 5

- a)  $2 \cdot 3 + 4 \cdot 6$
- b)  $21 : 7 - 16 : 8$
- c)  $5 \cdot 6 + 15 : 3$
- d)  $32 : 4 - 3 \cdot 2$
- e)  $3 \cdot 5 + 8 : 4$
- f)  $16 : 4 + 4 \cdot 8$

### Užduotis 6

- a)  $30 : 2 \cdot 3 - 4 \cdot (6 + 4 - 1)$
- b)  $(16 + 28) : 4 - 8 + 2^2 \cdot 8$
- c)  $6 \cdot 3^2 - (4 \cdot 23 + 4)$
- d)  $[4^2 + 2 \cdot (6 + 3)] : 2$
- e)  $2^3 + 2 \cdot (98 : 7 + 5 \cdot 3)$
- f)  $\{[75 - (29 + 31)] : 5\} \cdot (48 : 12)$

**Matematinės mįslės:**





### Užduotis 1

Perrašykite, įterpdami skliaustus, kad gautumėte nurodytą rezultatą.

a)  $3 \cdot 12 + 4 - 7$

resultas 41

b)  $2 \cdot 7 + 2 : 7$

resultas 5

c)  $24 - 6 \cdot 2 + 5$

resultas 17

d)  $6 + 5 \cdot 9 - 3$

resultas 36

### Užduotis 2

Atspėk, kuris iš veiksmų turi didžiausią reikšmę, o kuris – mažiausią.

Apskaiciuokite ir patikrinkite savo spėjimą.

$20 - 3 \cdot 2 + 4$

$(20 - 3) \cdot 2 + 4$

$20 - (3 \cdot 2 + 4)$

$(20 - 3) \cdot (2 + 4)$

$20 - 3 \cdot (2 + 4)$

$(20 - 3 \cdot 2) + 4$

### Užduotis 3

Užrašyk skaičiavimo eiga, išspręsk uždavinius.

a)  $2 + 3 \cdot 4$

b)  $2 \cdot (12 + 8) - 3$

c)  $(2 + 3) \cdot 4$

d)  $2 \cdot 12 + 8 - 3$

### Užduotis 4

Naudodami tik skaitmenį 2, operacijos ženklus ir skliaustus, parašykite reiškinius, kurių reikšmės bus visi natūralieji skaičiai nuo 0 iki 10. Kiekvienoje išraiškoje skaitmenį 2 leidžiama naudoti ne daugiau kaip 5 kartus, tačiau tam galite sukurti kelis skaitmenų skaičius iš jo (pavyzdžiui, 22 arba 222).



## 4.Henrikas VIII

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Socialiniai mokslai/Anglų kalba/ istorija
<b>Amžius</b>	Tinka 12-16 metų mokiniams (pamokos pavyzdys pateiktas 7 klasės)
<b>Tema</b>	Galia-autoritetas. Karalius Henrikas VIII.
<b>Tiklai</b>	Pamokos tikslas – kalbėti apie autoritetą ir galią. Pavyzdžiui, Anglijos karalius Henrikas VIII
<b>Priemonės</b>	Pristatymas /nuotraukos/ kita medžiaga apie Karalių Henriką VIII
<b>Eiga</b>	<p>1.Mokytojas kalbasi su vaikais apie valdžią, valdžią, valdymą, šalies valdymo būdus ir sistemas. Kas naudojasi valdžia, kur, kodėl. Kas valdo ką, pavyzdžiui, kas valdo mokykloje, jūsų klasėje, namuose. Kokiose kitose vietose patiriame galią? Užduokite tokius klausimus: ar gali būti per daug naudojamas autoritetu, kur? Pateikite keletą pavyzdžių. Ar per daug naudojate savo padėtimi?</p> <p>2. Grupėse mokiniai kalba apie pranašumus ir trūkumus turint galią šaliai, žmonių grupei.</p> <p>3. Trumpas pristatymas arba tekstas apie karalių Henriką VIII.</p> <p>4. Karaliaus Henrico VIII istorija, pavyzdžiui, iš knygos: British History Highlights, Henry VIII, p.12.</p> <p>5. TOC įrankių šaka, skirta įsiminti karaliaus Henrico VIII istoriją.</p> <p>[Perskaityti iš apačios į viršų ↑]</p>



Pavyzdys:

Po Henriko VIII mirties karaliumi tapo jo sūnus Edward.

then ↑

Henikas VIII vedė Catherine Perr, kuri jį slaugė iki mirties.

tada ↑

Henrikas VIII vedė Catherine Howard. Jis nukrisdino jai galvą, kai sužinojo, kad ji turėjo vaikina.

tada ↑

Karalius vedė Ann iš Cleves. Jie labia greitai išsiskyrė

tada ↑

Henrikas VIII vedė Jane Seymour, ji pagimdė jam sūnų Edward. Ji mirė.

tada ↑

Karalius sužinojo, kad Anne Boleyn įsimylėjo savo broį, ir išsiuntė ją į bokštą  
Londone ir nukirto jai galvą.

tada ↑

Karalius išsiskyrė su Katerina Arogoniete ir vedė Aną Boleyn. Pora susilaukė dukters.

tada ↑

Henrikas VIII atsiskyrė nuo Romos bažnyčios ir įkūrė Anglikonų bažnyčią.

tada ↑

Henrikas norėjo skirtis. Ponas neleido skirtis.

tada ↑

Henrikas VIII vedė Katerina Arogonietę iš Ispanijos.

tada ↑

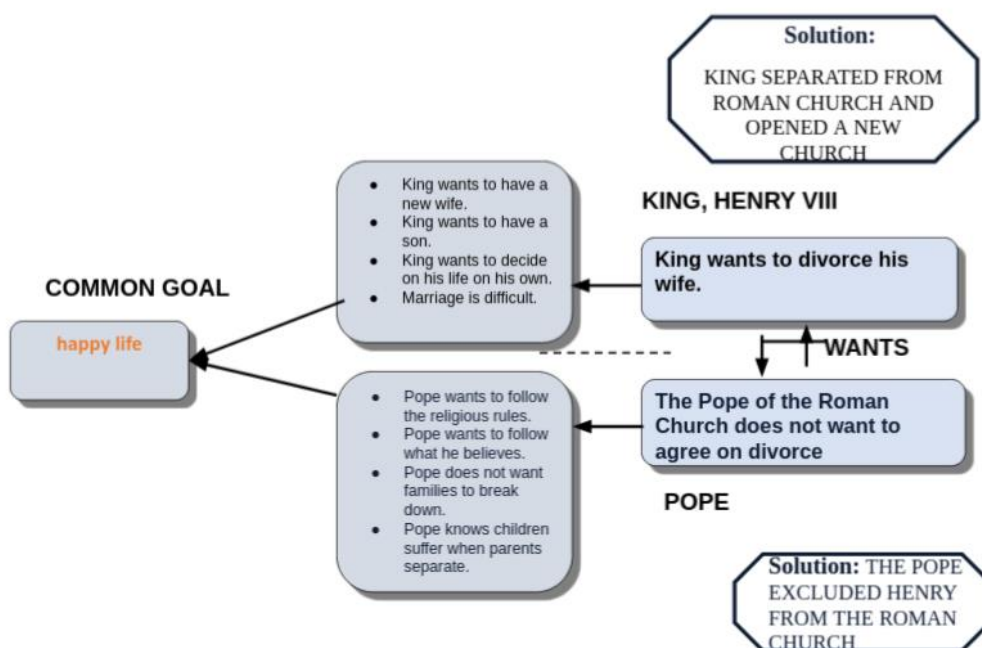
Henrikas VIII tapo karaliumi būdamas 18 metų.

## JEIGU

6. TOC įrankis DEBESIS, skirtas pristatyti karaliaus ir popiežiaus dilemą ir nesutarimus.

\*Esant tokiai situacijai, galime informuoti mokinius, kad labai sunku išspręsti su vertybėmis susijusias problemas. Popiežius atstovauja religinėms taisyklėms, tokioms kaip santuokos šventumas, susituokusių žmonių vienybė, Šventoji Biblija, sekimas Jėzaus idealu. Karalius atstovauja tokioms vertybėms kaip valdžios naudojimas ir savo norų įgyvendinimas per skrybas ir mirtį.

7 klasės mokinių pasiūlytas debesies pavyzdys, mokykla Sopote, Lenkijoje



Konfliktinė situacija:

A. Karalius Henrikas VIII nori išsiskirti su žmona.

B. Popiežius kaip Romos bažnyčios valdovas nepritaria dėl skyrybų.

- Karalius nori turėti naują žmoną.
- Karalius nori turėti sūnų.
- Karalius nori pats apsispręsti dėl savo gyvenimo.
- Santuoka yra sunki.
- Popiežius nori laikytis religinių taisyklių.
- Popiežius nori sekti tuo, kuo tiki.
- Popiežius nenori, kad šeimos iširtų.
- Popiežius žino, kad vaikai kenčia, kai tėvai skiriasi.

**KARALIUS**

Sprendimas: KARALIUS ATSKIRTI NUO ROMOS BAŽNYČIOS IR ATIDARYTI NAUJĄ BAŽNYČIĄ

**POPIEŽIUS**

Sprendimas: Popiežius IŠSKYRĖ HENRIKĄ NUO ROMOS BAŽNYČIOS

BENDRAS TIKSLAS: laimingas gyvenimas



## 5. Konfliktas nuotolinio mokymo metu

<b>Dalykas</b>	Tėvų susirinkimas, socialinis ugdymas/grupiniai ir individualūs susitikimai
<b>Amžius</b>	11+
<b>Tema</b>	Nuotolinio mokymosi sąlygos
<b>Tikslai</b>	Supratimas apie taisyklių svarbą socialinėms grupėms nuotolinio mokymosi sąlygomis.
<b>Priemonės</b>	Pilko popieriaus lapas, žymekliai, rašikliai, kortelės. Konflikto debesies šablonas.
<b>Eiga</b>	<p>Situacija:</p> <p>Per nuotolinį mokymąsi vienoje klasėje kilo konfliktas tarp klasiokų. Trys berniukai rašo komentarus bendraklasiui pokalbių kambaryje, siunčiant jam nemalonus piktogramas, besišypsančius veidus, nemalonus, įžeidžiančias pastabas, nemalonus žodžius, išreikšdami jam savo nemeilę...</p> <p>Pokalbio su psichologu metu studentai atvirai prisipažįsta taip pasielgę todėl, kad jo nemėgsta ir pyksta dėl tam tikros situacijos. Būtent jie tiki, kad per nuotolinę pamoką kažkas yra jo kambaryje. Jie spėja, kad tai vienas iš jo tėvų, kuris jį sufleruoja ir padeda spręsti užduotis.</p> <p>Anot jų, šie incidentai kartojasi įvairiose pamokose: matematikos, anglų kalbos, biologijos. Vaikinai mano, kad tai nesąžininga, nes dėl to jų bendraklasis kažkieno padedamas gauna aukštesnius pažymius, kuriuos turi užsidirbti pats. Be to, jie jaučiasi gėdingai dėl to, kad jų pamokose yra nepažįstamas žmogus. Jie jaučiasi teisiami, išgirsti, praranda saugumo ir komforto jausmą. Kito suaugusiojo buvimas sutrikdo intymumą jų klasėje.</p>



Visa situacija sukelia daug nusivylimo ir pykčio ant bendraklasio. Juos erzino tai, kad suaugusiojo buvimas buvo numanomas, o tai atsiskleidė žvilgsniais per monitorių, šnabždesys ir retkarčiais nutildytas mikrofonas.

Šis pyktis vaikus taip įtraukė, kad užuot susikoncentravę į pamoką, daug jėgų skirė bendraklasio elgesio kontrolei, siekiant patvirtinti įtarimus.

Šie neigiami komentarai ir pokalbių įrašai bendraklasiui sutekė nusivylimą ir nesugebėjimą išspręsti problemas.

Mokytojo pasiūlymas konfliktą suskaidyti naudojant TOC įrankį: konfliktų debesį.

Konflikto debesies pavyzdys, kad abi pusės galėtų įsivaizduoti ir įvardyti, dėl ko kilo konfliktas.

Konfliktinė situacija:

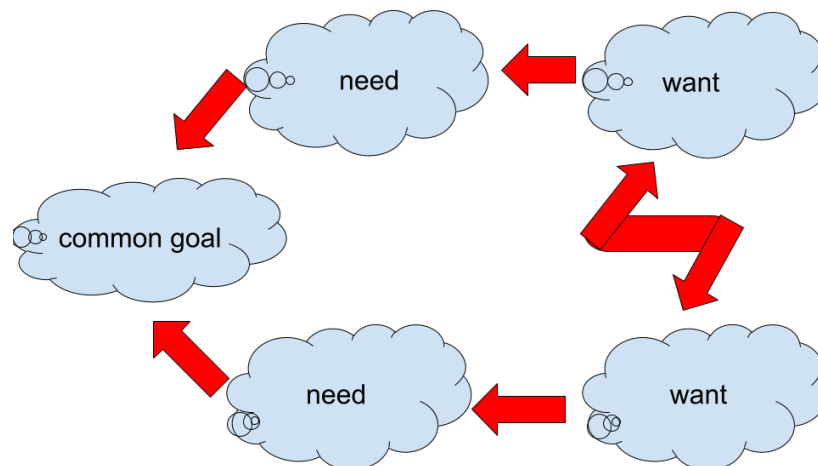
1. Debesies schemoje rašome (norus):

- į pamokas nekviečiame nieko už klasės ribų be klasės žinios
- į pamokas kviečiame ką norime be klasės leidimo

2. Ieškome poreikių (iš abiejų pusių)


3. Ieškome bendro tikslo.

4. Pabaigoje sudarome bendrų susitarimų sąrašą.





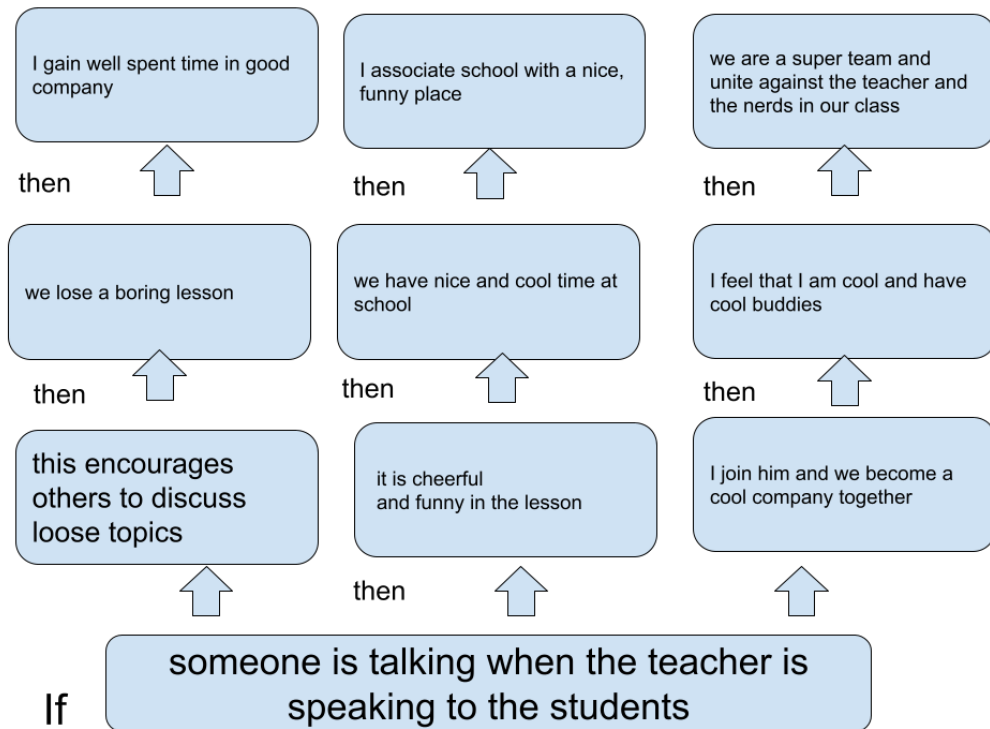
## 6. Pamokos trukdymas

<b>Dalykas</b>	Psichologinis ugdymas/grupinis ir individualus užsiėmimas
<b>Amžius</b>	10+ (IV-VIII klasė)
<b>Tema</b>	Didinkite supratimą apie elgesį, kuris trukdo pamokos eigai.
<b>Tiklai</b>	Savęs pažinimas (mano emocijos ir poreikiai), bendravimas su bendraamžiais, bendravimas ir bendros pozicijos/tikslo nustatymas su bendraamžiais.
<b>Priemonės</b>	Pilko popieriaus lapas, žymekliai, rašikliai, popieriaus lapai.
<b>Eiga Pamoka:90 min.</b>	<p>Situacija: Klasėje iškyla problema, kai nedidelės mokinių grupės elgesys trikdo pamokos eigą. Keli mokiniai per pamoką garsiai kalba, komentuoja mokytoją, kvailioja, juokauja, mėto užrašus ir pan. Toks elgesys blaško mokytojo dėmesį ir dezorganizuoja pamoką. Likusi klasė negali išgirsti jiems duotų nurodymų ir dalyvauti pamokoje. Nepaisant to, kad per pamoką nori būti aktyvus. Galiausiai jie jaučia nuovargį ir nesantaiką ir yra pavargę nuo juos supančio triukšmo.</p> <p>Užduotys pamokai: (1) Mokytojas prašo mokinių individualiai sudaryti loginę mąstymo šaką, kad kiekvienas galėtų suvokti tokio elgesio pasekmes. Mokytojas siūlo loginę mąstymo šaką pradėti sakiniu: <i>Jei kas nors klasėje kalba, kai mokytojas kalbasi su mokiniais, tada ...</i></p> <p>Pirmojo sakinio neutralumas leidžia abiem mokinių grupėms pamatyti pasekmes. Ir tie, kurie trukdė, ir tie, kurie norėjo aktyviai dalyvauti pamokoje ir laikytis mokyklos taisyklių.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <p>then </p> </div> <div style="margin-left: 100px;"> <p>If <span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px 40px; display: inline-block;">somebody talks, when the teacher runs the lesson</span></p> </div> <p><b>Loginės šakos pavyzdys 1.</b></p>



### Loginės šakos pavyzdys 2.

Žemiau pateikiama viena loginės šakos dalis, kurią galima tęsti tol, kol mokiniai sužino, kas gali nutikti toliau. Išvados pavyzdys: aš noriu gyventi ir džiaugiuosi galėdamas lankyti mokyklą.



2. Tie, kurie nori, perskaito savo loginę šaką klasei. Mokytojas pateikia pasiūlymus diskusijoms šia tema, kad mokiniai galėtų sužinoti vieni kitų pozicijas.

Mokytojas skatina kuo daugiau mokinių perskaityti savo loginę šaką. Mokytojas gali pakomentuoti galutines pasekmes.

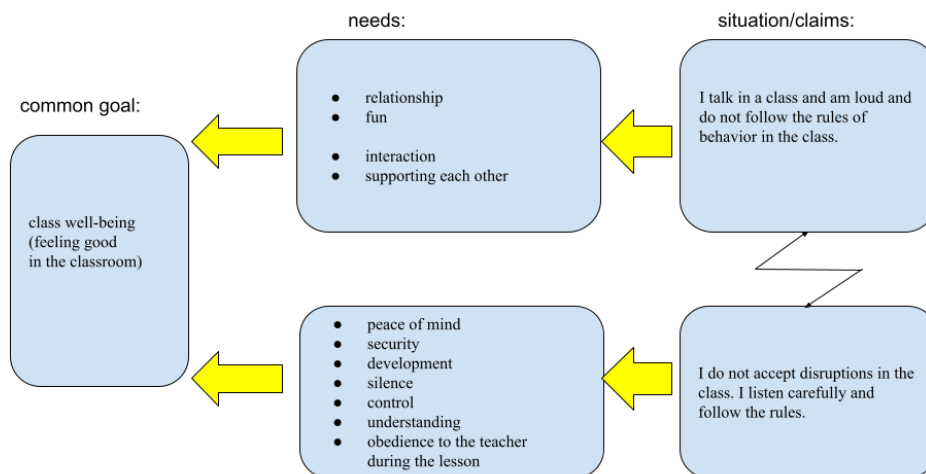
#### Komentaras

*Didžiausia tokios veiklos vertė yra tai, kad mokiniai turi galimybę išgirsti vieni kitus ir pamatyti kitokią perspektyvą. Tai darydami jie ugdo sielą vienas kitam ir suvokia skirtingus savo poreikius. Pastebime, kad klasėje yra tokių, kurie jaučiasi praradę pamoką ir piktinasi, kad trukdoma, ir tokių, kurie užsiima veikla, kuri leidžia smagiai praleisti laiką ir taip patenkina santykių su bendraklasiais poreikį.*





### III. Konflikto debesis



#### Abibendrinimas:

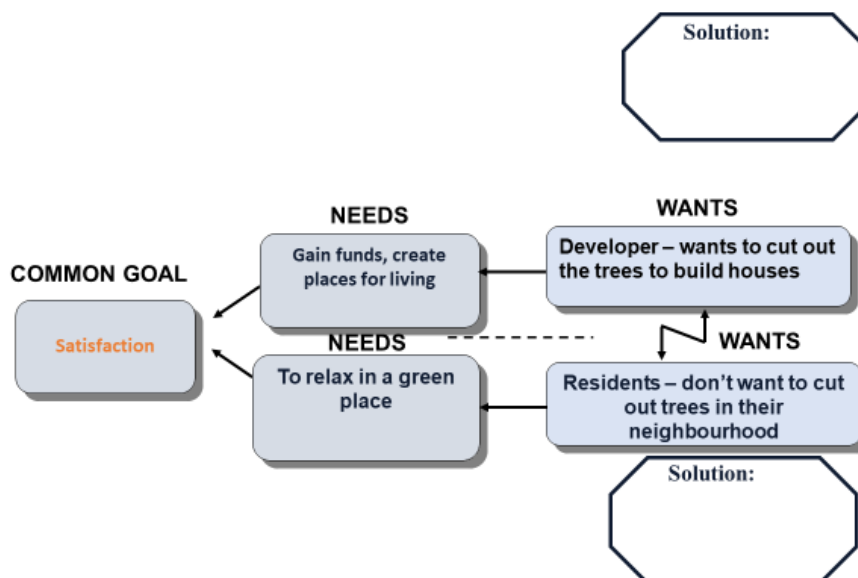
- Pokalbis apie tai, kaip galime pasiekti bendrą tikslą, nesiekiant kompromiso, bet visiškai patenkinant abi puses;
- Sukurtų išvadų ir strategijų pavyzdžiai: kai keliate per daug triukšmo, sunku sustoti;
- Bendrų taisyklių nustatymas, kada galima juokauti ir juoktis klasėje ir kada norime sustoti;
- Kada ir kaip sustojame, kad namuose nereikėtų per daug ruošti namų darbų;
- Prašant direktoriaus vienos ilgesnės pertraukos;
- Prašymas suteikti galimybę praleisti naktį kartu mokykloje, kad santykiai būtų pagerinti;
- Susitikti po pamokų;
- Mokytojas yra žmogus, norime su juo gerai elgtis;
- Nenorime papildomų užduočių ir namų darbų.

## 7. Medžiai mieste

Pamokos planas

TEMA: Medžiai miške

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas I-III, klasė IV
<b>Amžius</b>	8-10 m.
<b>Tema</b>	Medžiai mieste
<b>Tikslai</b>	Mokiniai supranta medžių egzistavimo ekosistemoje reikšmę, supranta medžių vaidmenį mieste ir medžių vaidmenį žmogaus gerovei.
<b>Priemonės</b>	Pasakojimas skaitymui, medžių nuotraukos miestuose
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas klausia mokinių apie medžių vaidmenį miške, parodo didmiesčių medžių, parkų, skverų nuotraukas.</li> <li>2. Mokytojas pateikia istoriją apie gyventojus viename iš didelio miesto rajonų, kur nekilnojamojo turto vystytojas nori kirsti medžius aplink aikštę, statyti namus. Gyventojams tai nepatinka, nes tai vieta, kur jie mėgsta ilsėtis medžių šešėlyje.</li> <li>3. Mokiniai pildo debesį ir užrašo poreikius bei bendrą tikslą.</li> <li>4. Mokiniai ieško sprendimų, atitinkančių abiejų pusių poreikius. Jie juos užrašo.</li> <li>5. Mokiniai sukuria mikrorajono planą, kuriame yra anksčiau pateikti sprendimai.</li> </ol>





## 8. Ernest Malinowski

Pamokos planas

**TEMA: Įžymūs Lenkijos žmonės – ERNEST MALINOWSKI**

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas I-III, klasė IV
<b>Amžius</b>	8-10 m.
<b>Tema</b>	Lenkijos įžymybės – Ernest Malinowski.
<b>Tikslai</b>	Loginio mąstymo ugdymas, žinios apie žymius mokslininkus ir dizainerius, kliūčių įveikimas, žinios apie tikslų siekimą.
<b>Priemonės</b>	Pasakojimo ištrauka apie Ernest Malinowski gyvenimo istoriją, nuotraukos, pamokos pristatymo skaidrės.
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas skaito Ernest Malinowskio istorijos fragmentą iš T. Rožek knygos „Akademia super bohaterów“.</li> <li>2. Mokytojas parodo mokiniams pastatų, suprojektuotų Ernest Malinowski laikais, paveikslus.</li> <li>3. Ambicingo E. Malinowski tikslo – STATYTI TRAUKINĮ Anduose – aprašymas.</li> <li>4. Mokiniai ieško kliūčių, su kuriomis gali susidurti personažas.</li> <li>5. Mokiniai aptaria, kaip jam pavyko įveikti kliūtis ir kokių veiksmų ėmėsi.</li> <li>6. Kūrybinė, konstravimo užduotis.</li> </ol> <p><b><u>Tiltas per prarają</u></b></p> <p>Mokytojas suskirsto klasę į grupes – po 4 mokinius. Pastato dvi kėdes 60-80 cm atstumu viena nuo kitos. (Kiekvienai grupei tas pats atstumas). Tada mokytojas duoda apie 15 lapų popieriaus iš žurnalų ar laikraščių.</p> <p><b><u>PRISTATYMAS:</u></b></p> <p>Įsivaizduokite, kad dvi kėdės yra du statūs, pavojingi kalnai, o tarp jų – gili bedugnė. Vieno iš kalnų papėdėje yra gražus kaimas, o antrojo kalno šlaite pastatyta pastogė. Kaimo gyventojai nusprendė per šią prarają nutiesti kabantį tiltą, kuris leistų greičiau pasiekti pastogę ir taptų traukos objektu turistams.</p> <p><b>Instrukcija užduočiai atlikti:</b></p> <p>Jūsų užduotis yra <b>statyti tik iš gautų medžiagų, kabantį tiltą tarp kalnų</b> = kėdes. Laikraščiai, kuriuos galite susukti, plėšyti, sujungti ir pan., kaip norite, aptarkite sprendimą tik jūsų grupėje. Tiltas negali būti niekuo paremtas ar atremtas, turi kabėti savarankiškai. Turite 10 minučių.</p> <p>Pasibaigus laikui, aš pasakysiu <b>STOP</b> ir jūs turite baigti statyti savo tiltą. Tada prasideda bandymų dalis, nes tiltu eis žmonių, kad būtų saugu.</p>



**TILTO BANDYMAS:**

Turite vieną minutę testui. Kai mokytojas sako pradėti, komanda ant tiltelio uždeda komandos narių batus. Bandymas trunka iki vienos minutės.

**Rezultatas:**

Bendradarbiavimas grupėje: 1-10 balų

Kiekvienas padėtas batas: 3 balai

**Dėmesio!!!** Komanda gali gauti papildomus 8 taškus, jei statant ir projektuojant tiltą, sukuria rimuotą tilto atidarymo šūkį ir jį pateiks prieš bandymą.

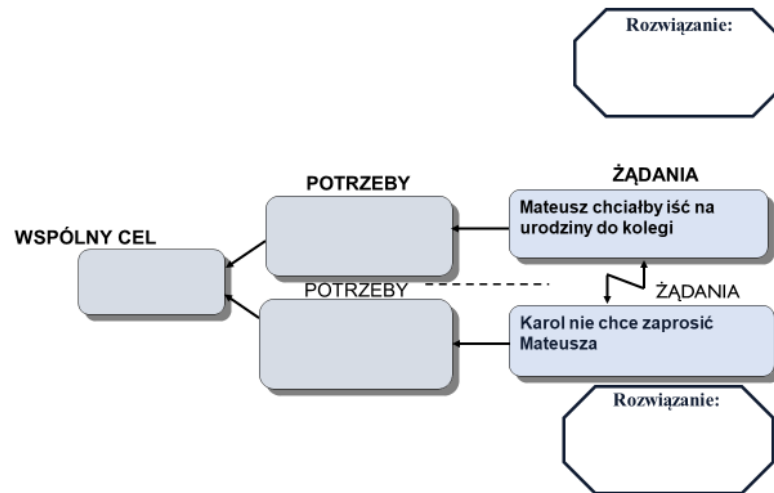


## 9.Negalia

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas, Bendravimas
<b>Amžius</b>	7-11 m.
<b>Tema</b>	Negalia
<b>Tikslai</b>	Atjauta negalios, kitoniškumo problemai. Ugdyti empatiją ir atvirumą žmonėms, kovojantiems su įvairiais trūkumais. Ugdyti įsitraukimo ir pasirengimo padėti nuostatas.
<b>Priemonės</b>	Kiekvienai keturių asmenų grupei rinkinys: <ul style="list-style-type: none"> <li>• plastikinis puodelis</li> <li>• popieriaus lapas</li> <li>• žirkklės</li> <li>• 3 sąvaržėlės</li> <li>• 3 guminės juostos</li> <li>• plastikinis maišelis</li> <li>• 2 plastikiniai šiaudeliai</li> <li>• lipnios juostos gabalas</li> <li>• drabužių segtukas</li> <li>• metras laido</li> </ul> keli tušti popieriaus lapai
<b>Eiga</b>	<p><b><u>Dalis 1 – TOC</u></b></p> <p>Mokytojas kviečia vaikus susėsti į ratą ir skaito apysaką (galima keisti pagal ugdymosi poreikius)</p> <p><i>Matas yra 4 klasės mokinys. Tai tikrai malonus ir draugiškas berniukas. Jis turi daug aistrų, tačiau ypač mėgsta klausytis muzikos. Jis taip pat mėgsta eiti į kiną, o jo didžiausias žavesys yra „Žvaigždžių karų“ filmai.</i></p> <p><i>Matas turi problemų su mokymusi, jis yra daug lėtesnis nei kiti mokiniai. Galima sakyti, kad jis prastai skaito ir skaitydamas dažnai susipainioja. Jis taip pat turi problemų mokydamasis matematikos, jam sunku suprasti ir spręsti matematinės problemas, tačiau net ir paprastos daugybės ar dalybos operacijos jam dažnai yra iššūkis. Matas turi Dauno sindromą.</i></p> <p><i>Prieš kurį laiką vienas iš Mato klasiokų, vardu Čarlzas, šventė savo gimtadienį. Jis ilgai planavo gimtadienį, nes norėjo, kad bendraklasiai nustebtų ir visi puikiai praleistų laiką. Galų gale jis nusprendė pakviesti savo klasės draugus prie laipiojimo sienos, o tada jie visi nuėjo į netoliese esantį restoraną valgyti picos. Čarlzas pakvietė visus savo klasės draugus... išskyrus Matą. Jis nerimavo, ar Matas sugebės užlipti. Tačiau Matas svajojo būti kartu su draugais vakarėlyje, kai sužinojo, kad nėra pakviestas, labai nuliūdo.</i></p> <p>[Spontaniškame dialoge kviečiame vaikus reikšti savo mintis, pastebėjimus, prielaidas ir pan. Paliečiame emocijų sferą, pvz.: Kaip jautėsi Matas?, Kaip jautėsi Čarlzas?, mintys, spėliojimai, kol galiausiai vaikų paklausiame: „Kokių poreikių turėjo kiekvienas iš berniukų?“. Tada leidžiame vaikams nustatyti, ką</p>

berniukai galėjo turėti bendro, kol galiausiai kviečiame ieškoti bendrų sprendimų savo klasės draugams nurodytoje istorijoje].

Žr. TOC konflikto debesies diagramą:



## **DALIS 2 - KŪRYBINIS MASTYMAS**

Konstravimo ir komunikacijos užduotis: Empatijos vadovas

Ivadas :

Šiandien pamokoje kalbame apie įvairias negalias, kurios turi įtakos mūsų kolegoms, draugams, kitiems žmonėms ar mums patiems. Gera, kai gali šiek tiek įsijausti į žmogaus su negalia padėtį ir suprasti jo pasaulio suvokimą. Ši užduotis priartins jus prie iššūkių, su kuriais turi susidurti aklas žmogus.

Įsivaizduokite, kad jūsų užduotis yra saugiai nuvesti savo aklą draugą į penkias prieglaudas (jam bus užrištos akys). Prieglaudos sunumeruotos nuo 1 iki 5 ir jas mokytojas pastatys ant grindų tik tada, kai grupė bus pasiruošusi atlikti misiją, o pasirinktam grupės nariui jau bus užrištos akys. (Mokytojas parodo klasei 5 sunumeruotus A4 formato popieriaus lapus ir, pavyzdžiui, padeda juos bet kur ant grindų). Čia svarbi prieglaudų lankymo tvarka, po vieną jas tenka „praieiti“ nuo pirmos iki paskutinės. Neleidžiama keisti.

***Užduočių instrukcijos:***

***1. Suskirstykite į grupes po 4 žmones***

***2. Tai bus dviejų etapų užduotis. Pirmajame etape kiekviena grupė gaus tą patį medžiagų rinkinį:***

- *plastikinis puodelis*
- *popieriaus lapas*
- *žirkklės*
- *3 svarsčėlės*
- *3 guminės juostos*
- *plastikinis maišelis*
- *2 plastikiniai šiaudeliai*



- *lipnios juostos gabalas*
- *drabužių segtukas*
- *metras laido*

**3. Jūsų užduotis bus sukonstruoti „Garsiakalbį“, kuris, generuodamas garsus, nukreips aklą grupės narį iš pirmos prieglaudos į paskutinę. (Čia mokytojas gali parodyti klasei, kokius garsus galima skleisti, pvz., judinant žirkles, suplėšant popierių, sutraiškant puodelį ir pan.) Dėmesio: „Garso signalas turi būti vienas vienetas, jis gali būti pvz. trijų atskirų garsų rinkinys.**

**Šiame etape taip pat turėtumėte tarpusavyje susitarti, kas bus Aklas, o kas – Vadovas ir kaip veiks jūsų švyturys. Susitarkite, kaip norite vesti aklą, kokius signalus turite duoti, kad nuvestumėte jį į prieglaudą (pvz., pasukti į kairę, pasukti atgal, sustoti...?).**

**Šiam užduoties etapui atlikti turite 10 minučių.**

**4. Kai laikas baigsis, pasakysiu STOP ir jūs visi turite baigti savo darbą.**

**5. Dabar ateis laikas antrajam užduoties etapui. Grupės išsirikiuos ant starto linijos (nurodykite vietą ant grindų, pažymėtą lipnia juoste) ir kai mokytojas užriš akliesiems akis ir grupė bus pasiruošusi, pasirinktose vietose pastatys „pastogėles“ (kiekviena grupė skirtingose vietose) ir įjungia chronometrą. Tada turite 2 minutes atlikti užduotį, kuri yra vesti savo Aklą maršrutu per visas prieglaudas naudojant tik garsus. Šiame etape neleidžiama bendrauti tarpusavyje, išskyrus nusistovėjusius garsus!**

**BALAI:**

- *Už kiekvieną saugiai praeitą pastogę 2 balai*
- *Už komandinį darbą 1-10 balų*
- *Už įrenginio išradingumą 1-10 balų*
- *Neregio patogumui ir priežiūrai 1-10 balų*
- *Už kiekvieną bandymą su kuo nors neleistinu būdu bendrauti antrojo etapo metu (- 1) baudos taškas*

**Ar turite kokių nors klausimų?**

**Pirmyn!**



## 10. Kinija

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Geografija/Mokslas/ Socialinis ugdymas/ Keliautojų klubas
<b>Amžius</b>	8-10 m.
<b>Tema</b>	Kinija –valstybė
<b>Tikslai</b>	Skatinti mokinius gilinti žinias apie pasaulį, įvairias šalis ir vietas. Šios pamokos metu siekiama pažinti Kiniją, kaip įvairią, turtingą gamta ir kultūra šalį. Skatinti mokinius pažinti pasaulį, stebėtis jo įvairove ir parodyti daugelio šalių daugialypiškumą ir turtingumą.
<b>Priemonės</b>	Medžiaga apie Kiniją, pristatymas, žemėlapiai, knygos, filmukai apie Kiniją youtube kanale. Instrukcija – klausimų rinkinys kiekvienai grupei; informacijos apie Kiniją rinkinys; A3 popieriaus lapas kiekvienai grupei; pasirinktų vietų nuotraukos, svarbios istorijos, geografijos, gamtos požiūriu, pvz. arbata, ryžiai, imbieras; pvz. Uždraustasis miestas, Didžioji kinų siena, tam tikri miestai, Gobio dykuma, Guilino nacionalinis parkas, Zhangjiajie nacionalinis parkas ir kt.
<b>Eiga</b>	<p>Scenarijus gali būti naudojamas ir kaip viena pamoka apie Kiniją, ir kaip pamokų, skirtų Azijai, arba kelionių klube.</p> <p>Pirma dalis: Pažintis su Kinija – gauti informacijos apie Vidurio valstybę.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pristatykite temą linksmai. Pavyzdžiui: laisvos asociacijos, rodomos gestais ar žodžiais, susijusiais su Kinija.</li> <li>2. Preliminari diagnozė: ką mokiniai jau žino apie Kiniją, gal kas buvo Kinijoje ar pažįsta asmeniškai gyvenantį Kinijoje, kokius stereotipus mokiniai turi apie Kiniją ir kinus?</li> <li>3. Mokytojas suskirsto grupę į keturias komandas. Kiekviena grupė gauna instrukcijas, užduotis – padaryti aiškų, estetišką plakatą, papildytą nuotraukomis, su atsakymais iš pateiktų klausimų rinkinio. Jei leidžia laikas ir šiai pamokai galite skirti visą dieną, mokiniai atsako į visus klausimus ir praturtina juos piešiniais ar nuotraukomis. Jei laiko lieka mažiau, mokiniai pasirenka penkis klausimus, į kuriuos atsako patys.</li> <li>4. Mokytojas klasėje ir koridoriuje pakabina informaciją apie Kiniją ir rekvizitus (pvz., porcelianinį dubenį, kompasą, makaronus ir kt.). Mokiniai randa vietas, kuriose yra rekvizitas ir informacija, atsakanti į juos dominančius klausimus.</li> <li>5. Vaikai keičiasi žiniomis, pristato plakatus ir aptaria įvairius elementus.</li> </ol> <p>Antra dalis: darbas remiantis gauta informacija.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Remdamiesi įgytomis žiniomis, nurodome, kuo skiriasi gyvenimas kaime ir mieste. Naudodami konfliktų sprendimo debesį ieškome atsakymo į dilemą – gyventi kaime ar persikelti gyventi į miestą.</li> <li>7. Apibendrinant pranešimą naudojant TOC įrankio loginę šaką, siūlomas pradinis sakiny: Jei sužinojau naujos informacijos apie Kiniją, tai....</li> <li>8. Naudodami ambicingą tikslą, suplanuokite kelionę į Kiniją.</li> </ol> <p><u>Tikslas:</u></p>





Lankysiuosi Kinijoje ir sužinosiu apie pasirinktas vietas Kinijoje. Sunkumų, kuriuos reikia įveikti, pavyzdžiai: gauti lėšų, nusipirkti bilietą, nustatyti, į kurią Kinijos dalį noriu nuvykti, kaip įveiksiu kalbos sunkumus ir kt.  
Šią dalį galima pratęsti skaitant keliautojų pasakojimus.

9. Išplėstinė užduotis: Šios pamokos pagrindu sukursiu multimedijos pristatymą arba plakatą apie šalį Azijoje.

Ambicingas tikslas:

Padarysiu prezentaciją, kurioje bus informacija apie pasirinktą Azijos šalį pvz. Laosas, Kambodža, Vietnamas, Japonija, Armėnija, Irakas ar kita mano pasirinkta Azijos šalis.

Nuoroda 7 punktui. Loginė šaka. Keletas frazių, kurios įkvėps mokinius:

Jei sužinojau naujos informacijos apie Kiniją, tai... Noriu daugiau sužinoti apie kitas šalis, noriu daugiau sužinoti apie Didžiąją kinų sieną, noriu susipažinti su kinu, noriu aplankyti netoliese esantį kinų restoraną ir paragauti kiniškų patiekalų, noriu išmokti valgyti su lazdelėmis, noriu sužinoti, koks yra imbiero skonis ir arbata tik iš Kinijos, noriu pasidomėti kinų raštija ir kultūra.

Šiek tiek pagrindinės informacijos apie Kiniją jaunesniems vaikams:

VĒLIVA: aprašykite, kaip tai atrodo, paaiškinkite elementų reikšmę.

Kinijos sostinė yra Pekinas.

Kinijoje gyvena beveik 1,5 mlrd.

**VALIUTA**

Kinijos pinigai yra juanis.

**TRADICIJOS/ PAPROČIAI:**

Valgoma prie stalo, su lazdelėmis, nenaudojamas peilis ar šakutė. Valgiui paruošti naudojamas kirvis ir tada prie stalo nebepjaunamas maistas.

Pusryčiams Kinijoje mėgstama valgyti sriubą.

Kinai naudoja ne abėcėlę, o simbolius.

Kinai vienas kitą sveikina nusilenkdami.

Kinai mėgsta dovanoti vieni kitiems dovanas ir paslaugas.

Kai alkani žmonės laukia vietos restorane, jie valgo saulėgražas.

**IŠRADIMAI:**

popierius, laikrodis, parakas, kompasas, makaronai, ledai, aitvarai, fejerverkai ir kt.;

**KINIJOS GAMYBA:**

pieštukas, rašiklis, trintukas, marškiniai, batai, striukė, planšetė, žaislas, telefonas – daug Kinijoje pagamintų daiktų. Etiketės etiketėje parašyta MADE IN CHINA.

**GYVENTOJAI:**

Maždaug kas penktas žmogus gyvena Kinijoje. Kinai yra daugiausiai gyventojų turinti tauta pasaulyje.



**DIDŽIAI KINIJAS MIESTAI:**

- 1) Pekinas – sostinė, Pekine yra Uždraustasis miestas.
- 2) Guangdžou – didelis miestas Perlo upės deltoje, uostamiestis.
- 3) Honkongas – vienas labiausiai apgyvendintų miestų pasaulyje. Anksčiau ji priklausė Didžiajai Britanijai.  
Šanchajus – didžiausias Kinijos miestas.

**ATOSTOGOS:**

Hainano sala – daugelio kinų atostogų vieta, atogrąžų sala. Saulė, palmės, žydras vanduo, gražūs paplūdimiai.

Kinija garsėja milijonais dviratininkų.

Pasėliai, pvz.

Kinija augina ryžius, imbierą, žemės riešutus ir arbatą.

Bambukas ir chaki auga Kinijoje.



## 11. Pandemija COVID-19

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Socialinis ugdymas
<b>Amžius</b>	8-10 m.
<b>Tema</b>	Įtampą mažinantys užsiėmimai, aptarimas, kas nutinka mums sunkioje situacijoje, pavyzdžiui, pandemijos metu.
<b>Tikslai</b>	Kokius mūsų gyvenimo situacijas ir kokius mūsų elgesio aspektus pakeitė pandemija Covid 19.
<b>Priemonės</b>	Tušti popieriaus lapai ar kortelės su loginės šakos grafine schema, pieštukai, rašikliai, patogi vieta rašyti.



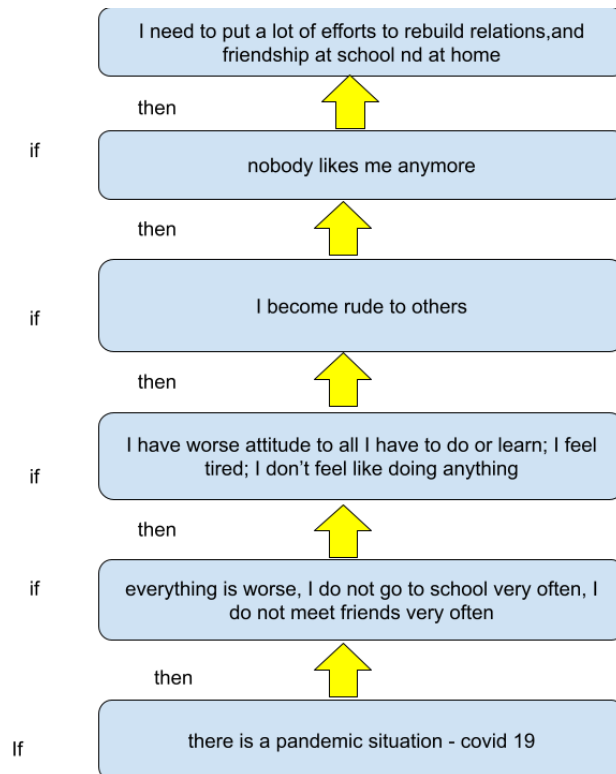
**Eiga**

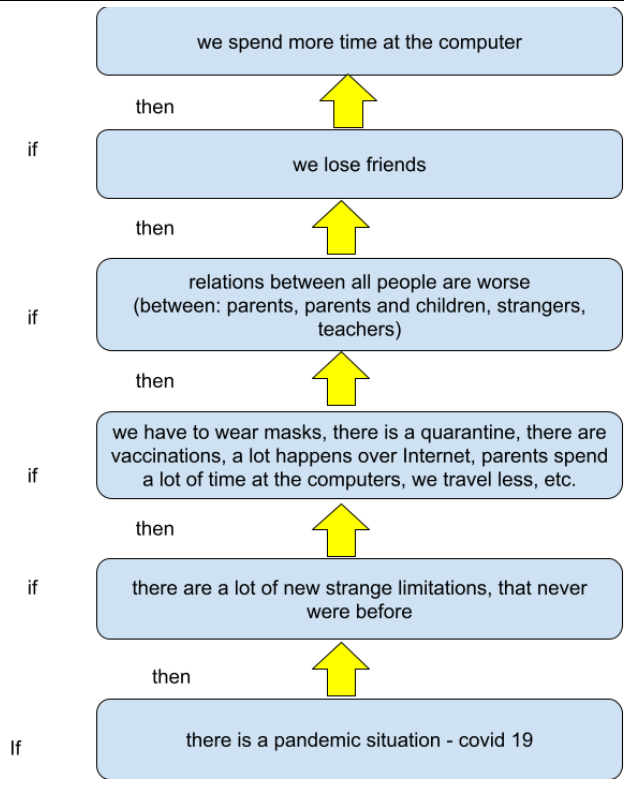
1. Trumpa mokytojo išžanga, kurioje jis kalba, domisi kaip kiekvienas mokinys reaguoja į COVID-19 pandemiją ir su ja susijusius pokyčius.
2. Mokytojas klausia, kas atsitiko mokinių gyvenime. T. užduoda tokius klausimus kaip: jei tau kažkas pakito pandemijos metu, kas tai? Jis prašo visų kurį laiką tyliai pagalvoti, o po to surašyti atsakymus ant lapelių.
3. Mokytojas išdalina tuščius popieriaus lapus arba, jei mokinys pageidauja, lapelį su loginės šakos šablonu; T. paaiškina, kad viena priežastis gali sukelti daugiau pasekmių nei vieną, o mokiniai gali pridėti grafas į paprastą loginės šakų diagramą.
4. Mokiniai dalijasi tuo, ką parašė, ir sužino, kaip jų klasės draugai išgyvena pandemiją. Jie mokosi vieni iš kitų, kaip pasikeitė jų gyvenimas.
5. Jei mokytojas aptinka nerimą keliančios informacijos, jis gali ją aptarti susitikime su tėvais arba individualiame susitikime su mokiniu.

Loginė šaka galima pradėti tokiu sakiniu:  
JEIGU COVID-19 pandemija, TADA →

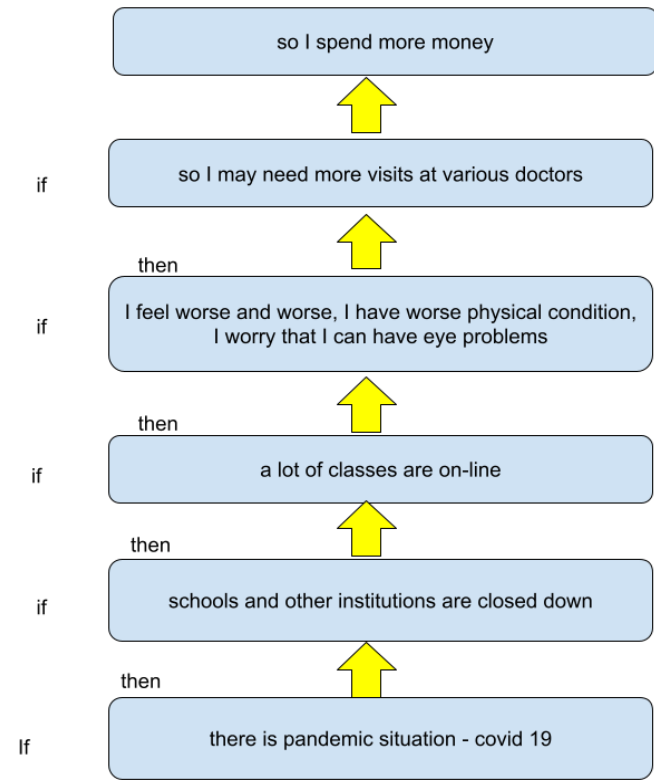
Čia rasite pavyzdinius loginės šakos pavyzdžius, kuriuos atliko lenkų, 10 metų mokiniai.

Pabendravus su mokiniais ir išanalizavus logines šakas, galima suplanuoti eilę užsiėmimų nerimo, laiko, praleisto prie kompiuterių ir elektroninių prietaisų, higienos, kalbėjimo apie santykius šeimoje, tarp žmonių kylančios įtampos, streso, darbo, esant spaudimui, higienos, apribojimų reikmė kaip žmogaus poreikiams, kultūrai ir kt. Pavyzdys 1.





Pavyzdys 2.



Pavyzdys 3.



we miss school, lessons, friends, daily routine



we skip some school days



we are scared of having quarantine

and our parents are  
scared that we are  
going to be sick



when we deal with covid 19

Pavyzdys 4:

we think low about ourselves



we feel we are less  
friendly



we are scared and we avoid  
touching people and being  
among people



we think of the risk to  
get sick



we feel uncomfortable



we have a dry skin



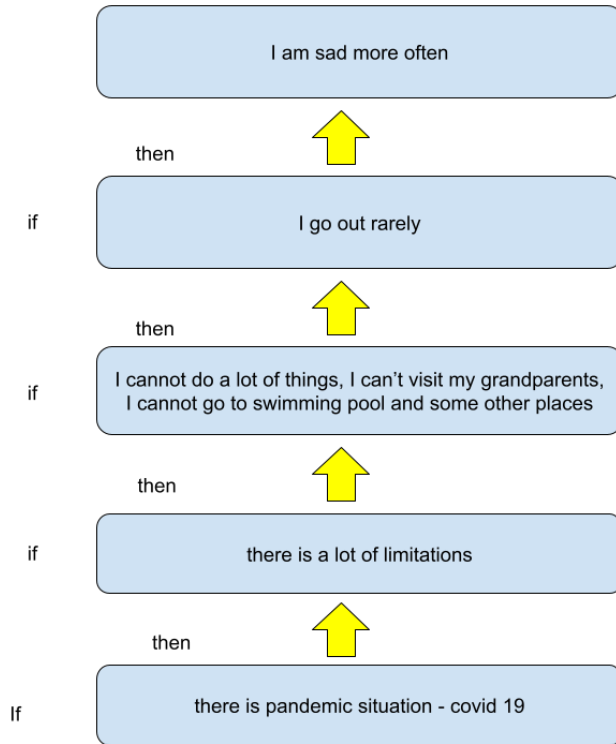
we have to wash our hands very often



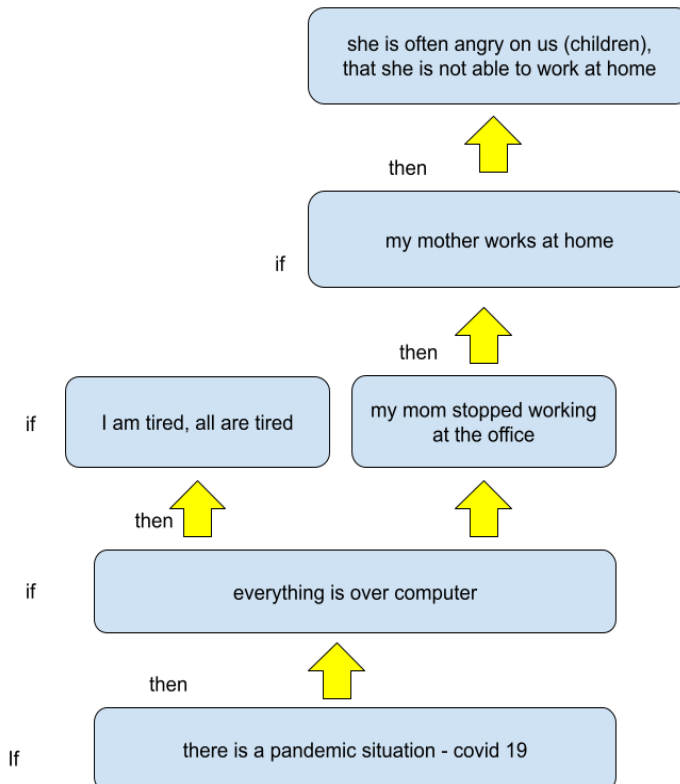
there is covid 19

If

Pavyzdys 5:




Pavyzdys 6:





## 12. Menas ir amatai

Pamokos planas

<b>Dalykas</b>	Grupinė integracija, menas ir amatai, užsiėmimai
<b>Amžius</b>	8-10 m.
<b>Tema</b>	Pasirinkta gyvenamoji aplinka – meno kūriniai, darbas grupėse.
<b>Tikslai</b>	Selected living environment - artwork, work in groups. Meninis tam tikros aplinkos ekosistemos atspindys, 3D darbas, grupinis bendradarbiavimas, kruopštus darbas.
<b>Priemonės</b>	Kiekvienai 4-5 mokinių grupei: A3 popieriaus lapas, keli A4 formato popieriaus lapai, klijai, markeriai, markeriai, pastelės
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suskirstome mokinius į grupes po 4-5 grupėje.</li> <li>2. Paimkite didelį mėlyną popieriaus lapą.</li> <li>3. Iš balto popieriaus kuriate gyvenimą vandenyne, pavyzdžiui, salas su miestais, parkus ir viską, ką galime rasti mieste besiribojančiame su vandeniu, ką jums sako jūsų vaizduotė: paplūdimiai, o ant jų – skėčiai; atspindi, koks yra gyvenimas, gali būti žmonės, automobiliai, vandens sportas, darbas, laisvalaikis, bendravimas, įstaigos; vulkaninės salos; gamta; ant vandens lėktuvnešių platformų, laivų.</li> </ol> <p>Pavyzdinė ištrauka iš 4 klasės mokinių darbo, NSP Lokomotywa, 2022 m. vasario mėn.</p>  <p>Visos grupės gali sudaryti vandenyną, bet galite pasiūlyti ir kitas aplinkos ekosistemas, tokias kaip dykumas, miškai, miestai, pievos ir kt. Alternatyva gali būti sukurti ekosistemą, sugalvotą ar įkvėptą žaidimų, filmų ir pan. Įsitikinkite, kad yra kuo daugiau kraštovaizdžiui būdingų detalių.</p>





Darbas su ambicingu tikslu:

- Grupėje nustatykite, koks yra jūsų darbo tikslas, kokią ekosistemą pasirenkate;
- Kaip skirstysite užduotis, kad pasisektų;
- Išvardykite visas kliūtis, kurios gali iškilti;
- Išrašyti tarpinius tikslus;
- Sužymėkite planą, kaip dirbsite.

Aptardami grupės darbo kokybę, galite analizuoti, kaip atskirų mokinių elgesys veikia klasės darbą. Puikus įrankis šiai analizei yra Loginė šaka

Sakinių pavyzdžiai, pradedant logikos šakomis:

Jei aš neįsitraukiu į darbą ir vaikštau po klasę TADA...

Jei į pamokas, kuriose jų reikia, nesinešiu klijų ir raštinės reikmenų, TADA...

Jei noriu, kad būtų įgyvendintos tik mano idėjos, TADA...

ETAPAS 1.

Pavyzdys Ambicingo tikslo ir kliūčių

Ambicingas tikslas: dirbdami kartu, mes sukursime įspūdingą meno kūrinį		
Kliūtys	Tarpiniai tikslai IO	planas
neturime jokių meno medžiagų		
mes nežinome, kaip jungtis į grupes		
neturime supratimo, ką daryti		
galime būti nepakankamai motyvuoti		
kai kurie vaikai juoksis iš klasės ir vienas kitas nedirbs, vaikščios klasėje, o ne dirbs		
kai kurie nenorės atsisakyti savo idėjos ir vadovautis likusių grupės narių idėja		
kai kurie įsižeis		
Kai kurie gali stumti savo idėjas ir valdyti kitus		
kai kurie nenorės bendradarbiauti ir įsitraukti		
kai kuriems mokiniams gali nepatikti dalytis savo mokykliniais reikmenimis, pavyzdžiui, klėjais, žirkliemis ir pan.		



**ETAPAS 2.**

Pavyzdys ambicingo tikslo, kliūčių ir tarpinių tikslų

Ambicingas tikslas: dirbdami kartu, mes sukursime įspūdingą meno kūrinį.		
<b>Klūtys</b>	<b>Tarpiniai tikslai</b>	<b>Planas</b>
neturime jokių meno medžiagų	pasiruošime darbo priemones	
mes nežinome, kaip jungtis į grupes	susiskirstysime į lygias grupes, pasirūpindami vieta visiems	
neturime supratimo, ką daryti	ieškosime įkvepiančių idėjų	
galime būti nepakankamai motyvuoti	stengsimės būti kantrūs ir palaikyti viens kitą	
kai kurie vaikai juoksis iš klasės ir vienas kitas nedirbs, vaikščios klasėje, o ne dirbs	mūsų neatkalbins aplinkinių požiūris, stengsimės susitelkti ties savo darbu	
kai kurie nenorės atsisakyti savo idėjos ir vadovautis likusių grupės narių idėja	įkursime bendras darbo dalis ir dalis, kuriose kiekvienas galės įgyvendinti savo idėjas	
kai kurie įsižeis	žinome, kad gali kilti įvairių emocijų	
Kai kurie gali stumti savo idėjas ir valdyti kitus	gerbiame vienas kitą ir vienas kito idėjas	
kai kurie nenorės bendradarbiauti ir išitraukti	stengsimės pasidalinti užduotimis	
kai kuriems mokiniams gali nepatikti dalytis savo mokykliniais reikmenimis, pavyzdžiui, klėjais, žirkklėmis ir pan.	visi turės klijų ir kitų reikalingų popierinių medžiagų	

**ETAPAS 3.**

Pavyzdys ambicingo tikslo, kliūčių, tarpinių tikslų ir plano.

Mes pasirenkame, kurio veiksmus iš darbų plano atliksime pirmiausia. Mes nustatome tvarką

Ambicingas tikslas: dirbdami kartu, mes sukursime įspūdingą meno kūrinį		
<b>Klūtys</b>	<b>Tarpiniai tikslai</b>	<b>Planas</b>
neturime jokių meno medžiagų	pasiruošime darbo priemones	2. atsinešime pieštukų dėklus, patikrinsime, ar visi



		tinkamai aprūpinti klėjais ir žirkklėmis, naudosime klasės popierių
mes nežinome, kaip jungtis į grupes	susiskirstysime į lygias grupes, pasirūpindami vieta visiems	3. Subursime į grupes, ieškosime būdų, kaip derėti, atkreipsime dėmesį į mažiau populiarių vaikų priėmimą į grupę, pasirūpinsime, kad visiems būtų vietos
neturime supratimo, ką daryti	ieškosime įkvepiančių idėjų	1. Žiūrėsime albumus, svetaines, knygas
galime būti nepakankamai motyvuoti	stengsimės būti kantrūs ir palaikyti viens kitą	4. stengsimės dirbti geroje atmosferoje, skatinsime grupės narius dirbti kartu, prisiimti atsakomybę vieni už kitus
kai kurie vaikai juoksis iš klasės ir vienas kitas nedirbs, vaikščios klasėje, o ne dirbs	mūsų neatkalbins aplinkinių požiūris, stengsimės susitelkti ties savo darbu	5. nustatysime pertraukas poilsiui ir valgymui, dirbsime 30 minučių blokais, antra pertrauka bus ilgesnė ir truks 20 minučių; prašysime mokytojo padėti drausminti
kai kurie nenorės atsisakyti savo idėjos ir vadovautis likusių grupės narių idėja	įkursime bendras darbo dalis ir dalis, kuriose kiekvienas galės įgyvendinti savo idėjas	6. parašysime sutartį, su kuria visi sutinka; parinksime idėją, kuriai pritars dauguma, pasistengsime, kad visi įgyvendintų taip, kaip nori
kai kurie įsižeis	žinome, kad gali kilti įvairių emocijų	stengsimės suteikti teisę patirti geras ir ir neigiamas emocijas, tokias kaip džiaugsmas, pasitenkinimas, taip pat nusivylimas, pyktis.
Kai kurie gali stumti savo idėjas ir valdyti kitus	gerbiame vienas kitą ir vienas kito idėjas	sutariame dėl veiksmų, kurie gali būti žalingi mums ir mūsų darbui
kai kurie nenorės bendradarbiauti ir įsitraukti	stengsimės pasidalinti užduotimis	nustatyti, kad sutinkame su mokinio, kurio idėja dar neįgyvendinta, idėjai pagal laikrodžio rodyklę. Mokiniai deklaruos, už ką nori būti atsakingi



	<p>kai kuriems mokiniams gali nepatikti dalytis savo mokykliniais reikmenimis, pavyzdžiui, klėjais, žirkklėmis ir pan.</p>	<p>visi turės klijų ir kitų reikalingų popierinių medžiagų</p>	<p>mes naudojame savo įrankius, o jei norime naudoti kieno nors kito, pirmiausia prašome leidimo</p>
--	--	--	--



### 13. Medžių varlė

<b>Dalykas</b>	Mokslas/ Anglų kalba–antroji užsienio kalba
<b>Amžius</b>	7-10 m. Pradinis ugdymas
<b>Tema</b>	Kognityvinio smalsumo, pasaulio pažinimo, gyvūnų rūšių pažinimo ugdymas.
<b>Tiklai</b>	<i>Sužinome apie pasaulio gyvūnus ir jų prisitaikymą. Agalychnis callidryas arba raudonaakė medžių varlė.</i>
<b>Priemonės</b>	Bendra informacija apie raudonakę medžių varlę iš National Geographic Kids <a href="https://kids.nationalgeographic.com/animals/amphibians/facts/red-eyed-tree-frog">https://kids.nationalgeographic.com/animals/amphibians/facts/red-eyed-tree-frog</a> Ar iš kito šaltinio, pvz.: <a href="https://www.greelane.com/pl/nauka-tech-math/fauna--flora/red-eyed-tree-frog-facts-4580231/">https://www.greelane.com/pl/nauka-tech-math/fauna--flora/red-eyed-tree-frog-facts-4580231/</a> ar kitas straipsnis iš žurnalo ar knygos.
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susipažinimas su informacija apie raudonakę medžių varlę pagal tekstą ir pagal trumpą filmuką, pvz. Nacionalinė geografija.</li> <li>2. Darbas su žemėlapiu, raudonakės medžių varlės buvimo vietos nustatymas – Centrinė Amerika.</li> <li>3. Klausimų užrašymas iš teksto apie įdomius faktus apie varlę. Mokiniai savarankiškai arba poromis užrašo 2-3 klausimus apie įdomius faktus.</li> <li>4. Loginių šakų pildymas pagal mokinių sudėliotus klausimus (anglų kalba).</li> <li>5. Pamokos santrauka. Ratu kiekvienas mokinyš kalba apie vieną jam naują ar svarbią informaciją, kuri įkvepia tolesniems tyrimams.</li> </ol> <p>Loginė šaka - pavyzdys 1. Raudonakės medžių varlės atsiradimas.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>It is after a few months that colorful frogs come out of the water and live for about 5 years.</p> </div> <p style="text-align: center;">then ↑</p> <p>if</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>During metamorphosis, they transform from brown and yellow frogs into red, blue, yellow and green colored frogs with red eyes.</p> </div> <p style="text-align: center;">then ↑</p> <p>if</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Tadpoles are in the right environment for them. They can develop there and undergo metamorphosis into a frog.</p> </div> <p style="text-align: center;">then ↑</p> <p>if</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>When tadpoles hatch from the eggs, they fall directly into the water.</p> </div> <p style="text-align: center;">then ↑</p>



if

It finds a leaf directly above the water, where it lays its eggs.

then ↑

if

During the mating season, the tree frog wants to lay its eggs is to look for a suitable place.

Loginė šaka - pavyzdys 2. Kokią reikšmę medžio varlei turi ryškios spalvos?

Can survive even as long as five years in the jungle

then ↑

if

the frog escapes with his life through defense mechanisms

then ↑

if

she can escape from the claws of predator

then ↑

if

the predator can hesitate it to eat the frog

then ↑

if

a predator may be convinced that it is poisonous

then ↑

if

the tree frog has vibrant colors

If



## 14. Gydytojas Wanda Błęńska

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Kalba ir socialinis ugdymas
<b>Amžius</b>	7-9 m.
<b>Tema</b>	Sužinoti daugiau apie Wanda Błęńską: puiki mokslininkė, misionierė, gydytoja, kuri įgyvendino savo svajones ir padėjo žmonėms, kuriems jos reikia
<b>Tiklai</b>	Wanda Błęńska – Lenkijos mokslininkė ir gydytoja Afrikoje.
<b>Priemonės</b>	Vadovėlis, straipsnis, pasakojimas, trumpas filmukas apie Wanda Błęńską
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Istorijos apie Wandą Błęńską aptarimas per meninę veiklą.</li> <li>Supažindinama su pagrindine informacija apie Afriką – kaip žemyną ir Ugandą kaip šalį. Vietos, kuriose Wanda gyveno ir dirbo.</li> <li>Pasirinktos istorijos atkūrimas, sudarnat loginę šaką.</li> <li>Raupsuotųjų motinos Wandos Błęńskos gyvenimą sudarė daugybė pasirinkimų. Kartu su vaikais rašome pavyzdines dilemas. Mes juos išrašome, naudodami konflikto debesies formą.</li> <li><b>KONFLIKTAS:</b> liesti/neliesti sergančių raupsais - ieškome poreikių ir bendro tikslo, tada ieškome sprendimų.</li> <li><b>KONFLIKTAS:</b> gydykite žmones Lenkijoje / gydykite žmones Ugandoje.</li> <li>Loginės šakos gali būti susijusios su tuo, kaip įgyvendinti savo svajones, pavyzdžiui:          Jei Wanda norėjo tapti gydytoja → TADA          Jei Wanda norėjo padėti raupsais sergantiems pacientams → TADA          Jei kas nors ateina į Vandos namus → TADA</li> <li>Šakos gali būti sudarytos pagal atskiras Buluboje vykstančių įvykių istorijas, pvz. (Buluba March, 14, p. 44 knygoje „Docta“).</li> </ol> <p><b>Loginės šakos pavyzdys 1.</b></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Mes buvome laimingi ir norėjome prisiminti šią džiaugsmingą akimirką ir negalvoti, kaip baisu buvo, kai dingo Lutalo</p> </div> <p style="text-align: center;">TADA ↑</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Lutalo padedamas tėčio išlipo iš didžiulės duobės kopečiomis</p> </div> <p style="text-align: center;">TADA ↑</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Mes atsinešeme kopėčias</p> </div> <p style="text-align: center;">TADA ↑</p>



Aš pamačiau Lutalo įkritusį į didžiulę duobę

TADA ↑

JEIGU

Aš išgirdau jo verksmą ir nubėgau į ta kryptimi iš kurios girdėjosi Lutalo balsas

TADA ↑

JEIGU

Kartu su tėčiu visur jo ieškojome, važiuodami su dviračiais apžiūrėjome visus užkampius esančius šalia namų

TADA ↑

JEIGU

Lutalo pabėgo iš namų, ir niekas jo negalėjo rasti

TADA ↑

JEIGU

Lutalo nepaklausė mamos

TADA ↑

Jeigu

Mama paprašė Lutalo, mano mažo brolio, neišeiti niekur iš namų

JEIGU

Each child can choose an event to present to others using a logic branch.





## 15. Pradinis ugdymas. Paveikslėlių istorijos

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas
<b>Amžius</b>	7-9 m.
<b>Tema</b>	Padėti kitiems
<b>Tiklai</b>	<p>Kalbos ugdymas/ raštingumo įgūdžiai: gebėjimo pasakoti istoriją remiantis iliustracijomis, naudojant loginę šaką, formavimas ir tobulinimas.</p> <p>Socialinis ugdymas: prosocialios nuostatos.</p>
<b>Priemonės</b>	<p>Manual 2 SP, <i>Wielka Przygoda</i>, Publisher, Nowa Era, 2021, part 2, p.30.</p> <p>Picture story based on this idea.</p>  <p>1 Co się przydarzyło bohaterkom opowiadania „Wyjątkowe spóźnienie”? Wklej podpisy pod ilustracjami. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń.</p> <p>Zapisz wydarzenia we właściwej kolejności.</p> <p>The picture story comes from the manual to the second class primary school, <i>Wielka przygoda</i>, publisher: Nowa Era, 2021, part 2, p.30. Subject “<i>Wyjątkowe spóźnienie</i>” - <i>Exceptionally delay</i></p>



**Eiga**

1. Kalbėjimas su mokiniais apie iliustraciją, veikėjų įvardijimas ir įvykių atpažinimas.
2. Įvykių eiliškumo nustatymas.
3. Įvykių sekos užrašymas loginės šakos pavidalu.
4. Pasakojimas individualiai sukurtos loginės šakos pagrindu.
5. Loginės sekos patikrinimas sukonstruotoje istorijoje.

**Komentaras ir pavyzdžiai:**

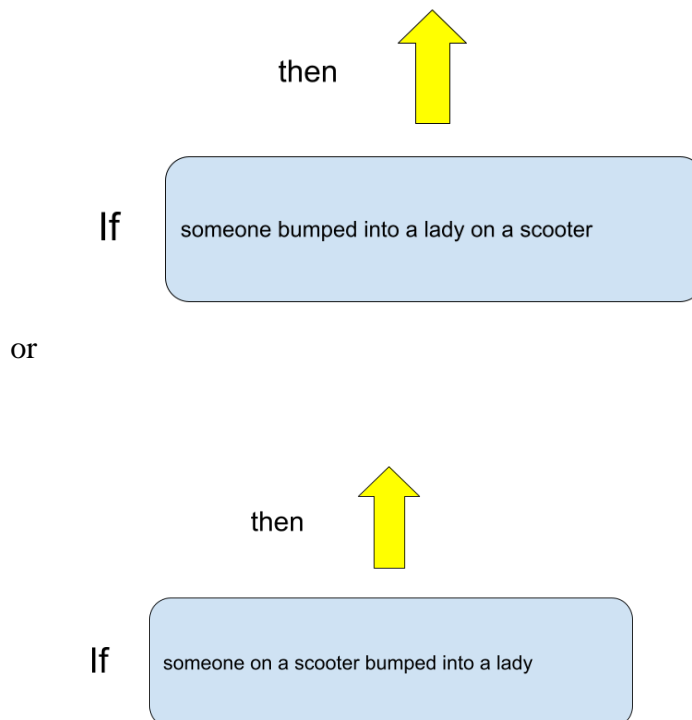
*Iš vadovėlyje pateiktų paveikslėlių, istorijos prierašų žinome, kad nelaimingą atsitikimą patyrusi ponė Susanna yra Anios kaimynė. Apie Anią taip pat žinome, kad ji yra paslaugi mergaitė, kuri parodė nuoširdumą ir susidomėjimą savo kaimyne. Po avarijos ji leido laiką su ja, todėl vėlavo į mokyklą.*

*Istorija prasideda nuo nelaimingo atsitikimo, ir mes nežinome, kas tiksliai atsitiko, nes iliustracijoje, kuri prasideda pasakojimu, matome ponią Susanną, kuri krenta, išsibarsčius pirkinius ir paspirtuką.*

*Vaikams patiko pirmosios iliustracijos savavališkumas, todėl loginė šaka prasidedantis sakinytis gali atrodyti kitaip.*

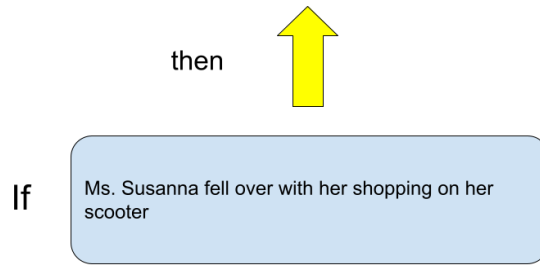
Štai keletas vaikų pasiūlymų::

**Siūlymas 1:**

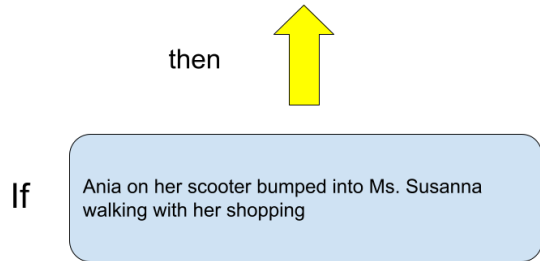




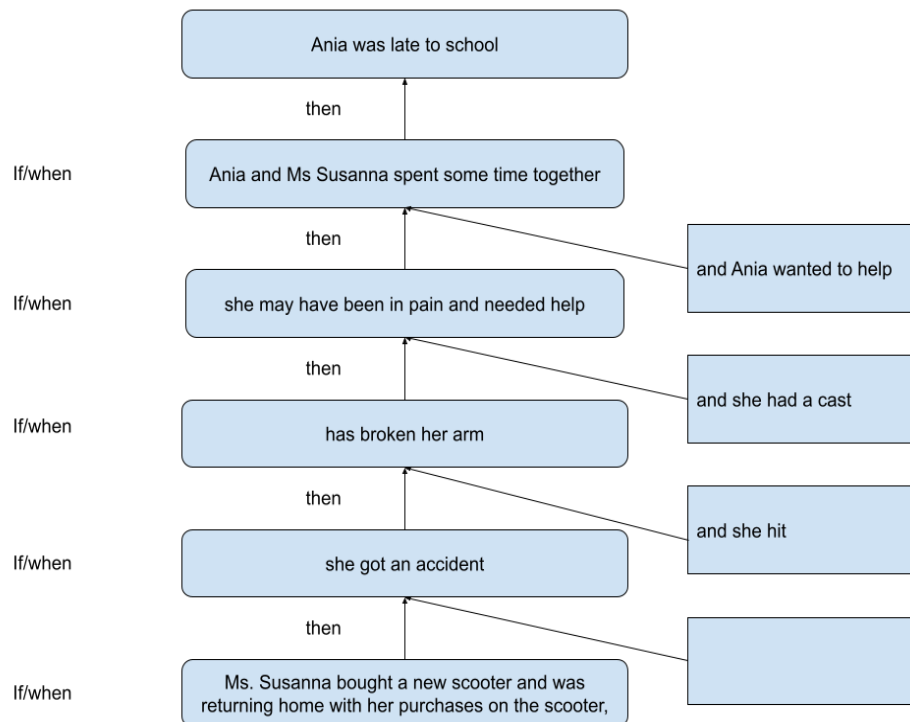
### Siūlymas 2.



### Siūlymas 3.



### Loginės šakos pavyzdys:





## 16. Visata

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Mokslas, astronomija																				
<b>Amžius</b>	7-10 m. Pradinis ugdymas																				
<b>Tema</b>	Visata																				
<b>Tiklai</b>	Ugdyti pažintinį smalsumą, pažinimą apie pasaulį, Žemės vietą Saulės sistemoje																				
<b>Priemonės</b>	Informacija iš knygų, straipsnių ir vadovėlių apie Saulės sistemą. Populiarieji mokslo filmai apie visatos, Saulės sistemos vystymąsi.																				
<b>Eiga</b>	<p>Mokinių pamokos supratimo tikslas: Suprantu, kad visi Saulės sistemos dangaus kūnai yra tarpusavyje susiję. Suprantu, kad visi Saulės sistemos dangaus kūnai yra tarpusavyje susiję.</p> <p>Sėkmės kriterijai arba tai, kaip išmatuojamai žinosiu, kad išmokau kažko naujo ir ar gerai atlikau savo užduotis. Užsiėmimo pabaigoje su kiekvienu sėkmės kriterijumi įvertinimo langelį pažymėsiu atitinkama spalva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žalia - tos vietos, kuriose viską padariau, galiu ir esu patenkinta savo darbu.</li> <li>• Geltona spalva – tos vietos, kur man dar reikia mokytojo palaikymo, daugiau laiko atlikti darbą ar kyla abejonių.</li> <li>• Raudona – tos vietos, prie kurių turiu dirbti, kurių turinio nesuprantu, užduotys, kurių neįvykdžiau.</li> </ul> <p>Sėkmės kriterijai:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Užduotis</th> <th>Pažymėk spalva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aš žinau Saulės sistemos planetų tvarką.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu paaiškinti, kas yra gravitacija.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Žinau, kas yra Žemės palydovas ir kokį vaidmenį jis atlieka.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Suprantu Saulės reikšmę Saulės sistemoje.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aš žinau, kas yra dangaus kūnai.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu pasakyti skirtumą tarp žvaigždžių ir mėnulio.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Žinau, kas yra Žemės palydovas ir kokį vaidmenį jis atlieka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu išvardinti uolėtas ir dujines planetas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu pasirinkti mane dominančią temą ir pateikti svarbiausią informaciją loginės šakos forma.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Užduotis	Pažymėk spalva	Aš žinau Saulės sistemos planetų tvarką.		Galiu paaiškinti, kas yra gravitacija.		Žinau, kas yra Žemės palydovas ir kokį vaidmenį jis atlieka.		Suprantu Saulės reikšmę Saulės sistemoje.		Aš žinau, kas yra dangaus kūnai.		Galiu pasakyti skirtumą tarp žvaigždžių ir mėnulio.		Žinau, kas yra Žemės palydovas ir kokį vaidmenį jis atlieka		Galiu išvardinti uolėtas ir dujines planetas		Galiu pasirinkti mane dominančią temą ir pateikti svarbiausią informaciją loginės šakos forma.	
Užduotis	Pažymėk spalva																				
Aš žinau Saulės sistemos planetų tvarką.																					
Galiu paaiškinti, kas yra gravitacija.																					
Žinau, kas yra Žemės palydovas ir kokį vaidmenį jis atlieka.																					
Suprantu Saulės reikšmę Saulės sistemoje.																					
Aš žinau, kas yra dangaus kūnai.																					
Galiu pasakyti skirtumą tarp žvaigždžių ir mėnulio.																					
Žinau, kas yra Žemės palydovas ir kokį vaidmenį jis atlieka																					
Galiu išvardinti uolėtas ir dujines planetas																					
Galiu pasirinkti mane dominančią temą ir pateikti svarbiausią informaciją loginės šakos forma.																					



Moku naujus terminus, susijusius su kosmosu: asteroidai, žvaigždžių sistemos, juodosios skylės, galaktikos, dangaus kūnai, galaktikų sistemos,...

### 1 užduotis.

Pasirinkite temą apie Saulės sistemą, tą, kuri domina. Remdamiesi tekstu ir vaizdo įrašais, sukurkite loginę šaką. (Šakos pavyzdys žemiau).

### 2 užduotis.

Veiklos suvestinė.

Nuspalvinkite langelius sėkmės kriterijų lentelėje. Įvertindami savo žinias ir užduočių atlikimo laipsnį, naudokite žalią, geltoną arba raudoną spalvą. Jei reikia, paprašykite draugų ar mokytojo pagalbos. Pasirūpinkite, kad atliktumėte užduotis, jei jų neatlikote.

### 3 užduotis.

Užsirašykite į sąsiuvinį, kas jums buvo sunku pamokos metu ir kurie pamokos elementai teikė didžiausią pasitenkinimą ir džiaugsmą.

#### Loginės šakos pavyzdys 1.

Aplink Žemę besisukantis mėnulis yra įrodymas, kad tarp dangaus kūnų egzistuoja trauka

TADA ↑

jei

reiškia, kad Žemės gravitacija neleidžia jai nukristi ir atsiskirti nuo Žemės

TADA ↑

jei

reiškia, kad jis skrieja aplink Žemę

TADA ↑

jei

Mes vadina visata

TAI ↑

jei

Jei Žemė turi mėnulį

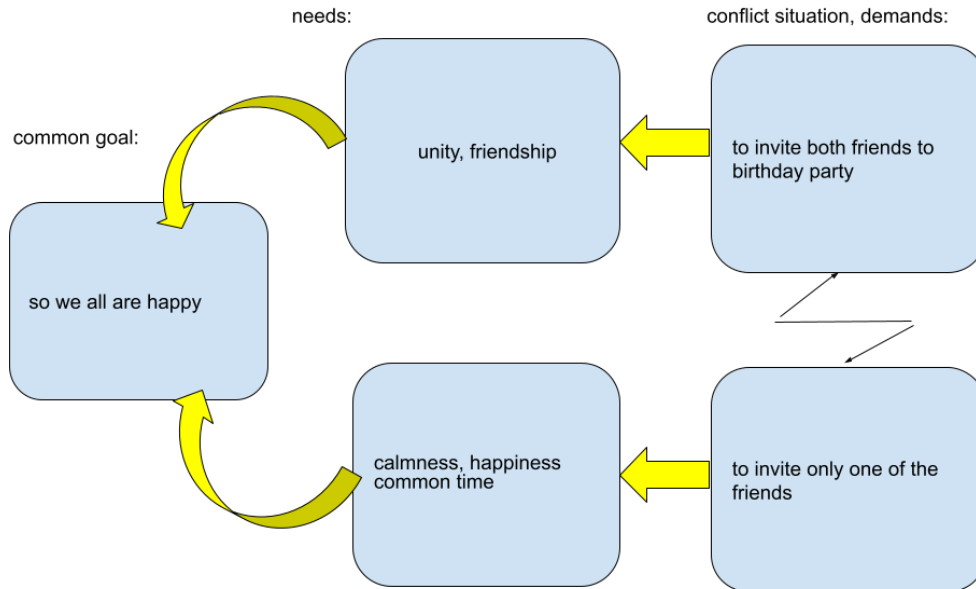
Jei



## 17. Draugystės dilemos

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Socialinis ugdymas
<b>Amžius</b>	12 m. ir vyresni
<b>Tema</b>	Draugystės dilemos
<b>Tikslai</b>	Spręsti konfliktus, atvirai kalbėti apie išskylančias problemas. Kalbėti apie ištikimybę ir atsidavimą draugystėje.
<b>Priemonės</b>	Pilko popieriaus lapas, žymekliai, rašikliai, popieriaus lapai
<b>Eiga</b>	<p>Situacija:</p> <p>Vienoje klasėje tarp trijų mokinių užsimezgė artima draugystė. Netikėtai kažkas santykiuose pasikeitė. Viena draugė pradėjo stumti trečiąjį draugijoje esantį asmenį, tikėdamasi, kad draugas taip pat atstums ir draugaus tik su ja. Tačiau antrasis nenori rinktis tarp draugų. Jai patinka abu ir jai labai rūpi ši draugystė. Ji nenoriu jų prarasti.</p> <p>Trečiasis nesupranta, kas vyksta, kokia prasmė, kad staiga merginos nenori su juo leisti laiko, juokauti, kalbėti. Jis jaučia įtampą.</p> <p>Šiuo metu tris draugus vienijančio draugo artėja gimtadienis Į gimtadienį mergina nori pakviesti abu draugus, jai tai labai rūpi, o tuo pačiu jaučia didelį diskomfortą ir nepatogumą pakviesdama trečią žmogų iš draugijos, nes jos draugė nenori, kad jų bendras draugas dalyvautų gimtadienyje.</p> <p>Vidinis konfliktas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš vienos pusės: labai norėčiau draugauti su abiem pusėmis. Noriu pakviesti abu draugus į savo gimtadienį.</li> <li>• Kita vertus: bus nejauku, arba mano draugas visai neateis, todėl nenoriu kviešti abiejų draugų.</li> </ul> <p>Kiti galimi konfliktai, kuriuos reikia iliustruoti debesyje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noriu sužinoti, o ne nenoriu paaiškinti konflikto ir draugystės išsiskyrimo priežasties</li> <li>• Pakviesiu į gimtadienį, į gimtadienį nekviesiu</li> <li>• Aš noriu draugauti, aš nenoriu draugauti</li> </ul>



**Pastebėjimai:**

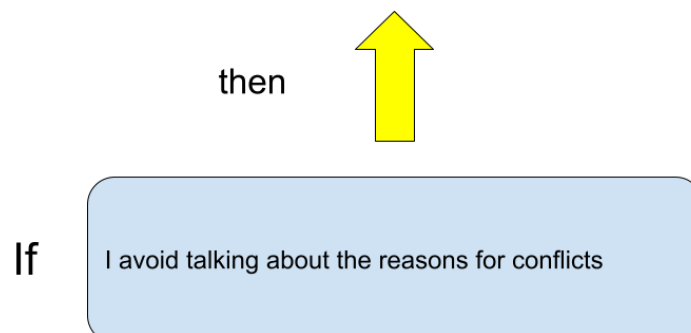
Tai viena iš daugelio mokyklinių situacijų, kai tarp konfliktuojančių vaikų yra dvi konflikto pusės. Darome išvadą, kad vien tik inicijavus pokalbį, atskleidžiančiame dalyvaujančių mokinių poreikius, todėl mokiniai patiria mažesnę ir atranda galimus jų problemų sprendimus.

Vaikai turėjo galimybę išgirsti vieni kitų emocijas ir poreikius. Debesis leido tiksliai įvardyti ir įsivaizduoti konfliktą.

Verta numatyti ne vieną susitikimą, nesitikint greitų sprendimų, nes dažniausiai juose stipriai veikia išryškėjusios problemos, poreikiai ir kol galiausiai vaikai randa supratimą mokyklos kasdieniame gyvenime. Reikėtų atsižvelgti į tai, kad reikia laiko, kol vaikas bus pasirengęs priimti sprendimą.

Čia svarbus mokytojo vaidmuo, kuris stengiasi išlikti neutralus, perfrazuoja teiginius, o ne įvardina sprendimus, teisia.

Kitas ugdomojo darbo etapas – su mokiniais sukurti loginę šaką, kuri leis jiems iliustruoti savo elgesio ir pasirinkimų pasekmes. Pvz.:





## 18. Matematikos žodinės užduotys

<b>Dalykas</b>	Matematika
<b>Amžius</b>	8 m. (1 ir 2 klasės)
<b>Tema</b>	Žodinės užduotys, taisyklių kūrimas
<b>Tikslai</b>	<p>Pamokos tikslas – kad mokiniai suprastų, kaip atlikti žodines užduotis, galėtų nusistatyti taisykles ir jas vizualizuoti.</p> <p>Tinka ir vaikams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>
<b>Priemonės</b>	Žodinės užduotys
<b>Eiga</b>	<p>Mokytojas parenka 3 žodines užduotis ir žingsnis po žingsnio sprendžia su mokiniais. Tada visa klasė kartu sukuria loginę šaką, kurioje nurodoma, kaip mes atliekame tokias užduotis.</p> <p>Loginės šakos pavyzdys:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Mes dar kartą patikriname, ar mes tikrai atsakėme į klausimą, kurio buvo klausama.</p> </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Mes užrašome atsakymą.</p> </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Mes pradėdame skaičiuoti.</p> </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Mes užrašome sprendimą.</p> </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Mes ieškome reikalingo sprendimo.</p> </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Bent kartą atidžiai perskaitome užduotį ir pagalvojame, ko mūsų prašoma.</p> </div> <p>Jeigu</p>





Galimybės / pasiūlymai:

1. Mokytojai gali padėti kai kuriems vaikams užrašydami idėjas ir paskatindami mokinius užpildyti lentelės eilutes.
2. Paskatinti mokinius garsiai perskaityti sudarytą šaką.
3. Mokytojas gali parašyti tik vieną iš šakos eilutę, o likusius padaro mokiniai patys.



## 19. Arktinė lapė

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Socialiniai mokslai Pamoką galima naudoti anglų kalbos pamokai kaip antrajai užsienio kalbai
<b>Amžius</b>	6-9 m.
<b>Tema</b>	Sužinome apie pasaulio gyvūnus – arktinę lapę
<b>Tikslai</b>	Pažadinti gamtos pažinimą apie pasaulį. Sužinoti apie poliarinės lapės rūšį ir jos prisitaikymo prie gyvenimo atšiauriomis sąlygomis mechanizmus
<b>Priemonės</b>	<a href="https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/arctic-fox">https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/arctic-fox</a>
<b>Eiga</b>	<p>1. Pažiūrėti trumpą filmą apie arktinę lapę  <a href="https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/arctic-fox">https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/arctic-fox</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Kb-vdaurao">https://www.youtube.com/watch?v=1Kb-vdaurao</a></p> <p>Pažadinti gamtos pažinimą apie pasaulį. Sužinoti apie poliarinės lapės rūšį ir jos prisitaikymo prie gyvenimo atšiauriomis sąlygomis mechanizmus.          Sužinome apie pasaulio gyvūnus – arktinę lapę</p> <p>2. Aptarkite, kaip arktinė lapė prisitaikė prie atšiaurių gyvenimo sąlygų.          Sukurkite loginę šaką:</p> <p>Tikslai: loginių santykių gamtoje suvokimas; gyvų organizmų prisitaikymas prie sąlygų, kuriomis jie gyvena; įsiminti faktus apie poliarinę lapę vizualizuojant ir trumpai įvardijant informaciją;          Pamokos pranešimų apibendrinimas išvardijant naujai įgytą informaciją apie poliarinę lapę.          [PASTABA: priminimas, loginė šaka sukurama ir skaitoma iš apačios į viršų, kaip rodo rodyklės]</p> <p><b>Loginės šakos pavyzdys 1.</b>  <i>Poliarinės lapės prisitaikymas gyvenimui šaltoje temperatūroje – kailis.</i></p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">             Ji gali išgyventi Arktinę žiemą         </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <p>jeigu</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">             galima gauti energijos         </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> <p>jeigu</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">             yra šilta, nepaisant labai stipraus šalčio         </div> <p style="text-align: center;">tada ↑</p> </div>



jeigu

jos kailis labai storas, o uodegą dengia kaip antklodė, o ant kojų yra specialus kailis

tada ↑

jeigu

jai reikia išvystyti kūno struktūros gynybinius mechanizmus

tada ↑

jeigu

arktinė lapė išgyvena arktinę žiemą esant žemesnei nei -17C temperatūrai

Jeigu

### Loginės šakos pavyzdys 2.

*Poliarinės lapės prisitaikymas gyvenimui šaltoje temperatūroje – maistas*

Ji gali išgyventi Arktinę žiemą

tada ↑

jeigu

Padeda išgyventi	taip pat sugeba "užmigti" išgyventi sunkiausias 2 savaites, kai jų neranda
------------------	--

tada ↑

tada ↑

jeigu

Ėda dvėselenas	mintą vabzdžiais, mėlynėmis ir savo išmatomis
----------------	---

tada ↑

tada ↑

jeigu

sugeba taupyti energiją, ėsdamą randamą maistą

tada ↑



jeigu

Turi maitintis daug energijos turinčiu maistu

tada ↑

jeigu

arktinė lapė išgyvena arktinę žiemą esant žemesnei nei -17C temperatūrai

Jeigu

### Loginė šaka 3.

*Arktinės lapės pritaikymas gyvenimui šaltoje temperatūroje – maskavimas siekiant išvengti plėšrūnų.*

Ji gali išgyventi Arktinę žiemą

tada ↑

jeigu

Dideli gyvūnai jos nesuėda

tada ↑

jeigu

Nematoma meškoms, ereliams ir kitiems gyvūnams, kurie gali ją medžioti

tada ↑

jeigu

Ji turi būti balta kaip visa aplinka

tada ↑

jeigu

ji turi būti nematoma kitiems plėšrūnams

tada ↑

jeigu

arktinė lapė išgyvena arktinę žiemą esant žemesnei nei -17C temperatūrai



Jeigu

#### Loginė šaka 4

*Arktinės lapės pritaikymas gyvenimui šaltoje temperatūroje – maskavimas ieškant maisto*

ji gali sugauti graužikus, juos suėsti ir išgyventi Arktinę žiemą

tada ↑

jeigu

graužikai jo negirdi [nes lapė: turi ypatingą pėdos struktūrą, slopina žingsnius].

Graužikai negali matyti jos

tada ↑

tada ↑

jeigu

ji turi būti tokia pat balta kaip aplinka ir šliaužti labai tyliai

tada ↑

jeigu

neturi būti matoma ar girdima graužikams kai ieško maisto

tada ↑

jeigu

Turi rasti maisto

tada ↑

jeigu

arktinė lapė išgyvena arktinę žiemą esant žemesnei nei -17C temperatūrai

Jeigu



## 20. Kaziko Afrika

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas														
<b>Amžius</b>	7-9 m.														
<b>Tema</b>	Lenkų keliautojas – Kazimieras Nowakas ir jo nuotyčiai.														
<b>Tiklai</b>	Susipažinimas su lenkų keliautoju Kazimieru Nowaku. Suprasti žemyno ir šalies sampratas Afrikos pavyzdžiu. Sužadinti susidomėjimą Afrika, jos įvairove, kultūra, gamta.														
<b>Priemonės</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knyga Ł. Wierzbicki, <i>Kazik in Africa</i></li> <li>• medžiaga apie Afrikos kultūrą, vietas, žmones, gamtą,</li> <li>• Afrikos žemėlapiai</li> </ul>														
<b>Eiga</b>	<p>1 .NaCoBeZu kortelė nustato tikslus mokiniui pamokos pradžioje. Mokinys žino, ko iš jo tikimasi. Pageidautina, kad kortelė būtų kuriama kartu su mokiniais. Pamokos pabaigoje ji atlieka diagnostinę funkciją – mokinys įvertina save ir mato, ką yra pasiekęs ir ką dar reikia padirbėti.</p> <p><i>Kazik Afrikoje - įvertinkite save, pieškite spalvomis: žalia, jei galite pateikti išsamų atsakymą; oranžinė, jei žinote daug, bet norėtumėte sužinoti daugiau arba manote, kad visiškai nesuprantate kai kurių aspektų; raudona – jei turite studijuoti dalyką.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Žinau, kas parašė knygą „Kazik Afrikoje“.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Žinau, kas buvo Kazimieras Nowakas ir ką jis padarė.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu papasakoti pasirinktą Kaziko istoriją.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Žinau, kad Afrika yra žemynas, kuriame yra daug šalių. Žinau mažiausiai 4 Afrikos šalių pavadinimus.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu parodyti Nilo upę žemėlapyje. Žinau, kad tai ilgiausia upė Afrikoje.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Galiu įvardyti 10 gyvūnų, gyvenančių Afrikoje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Žinau, kad didžiausia dykuma Afrikoje yra ..... Žinau, kad yra ir kitų dykumų, tokių kaip Namibas, Denakilas ir daugelis kitų).</td> <td></td> </tr> </table>	Žinau, kas parašė knygą „Kazik Afrikoje“.		Žinau, kas buvo Kazimieras Nowakas ir ką jis padarė.		Galiu papasakoti pasirinktą Kaziko istoriją.		Žinau, kad Afrika yra žemynas, kuriame yra daug šalių. Žinau mažiausiai 4 Afrikos šalių pavadinimus.		Galiu parodyti Nilo upę žemėlapyje. Žinau, kad tai ilgiausia upė Afrikoje.		Galiu įvardyti 10 gyvūnų, gyvenančių Afrikoje		Žinau, kad didžiausia dykuma Afrikoje yra ..... Žinau, kad yra ir kitų dykumų, tokių kaip Namibas, Denakilas ir daugelis kitų).	
Žinau, kas parašė knygą „Kazik Afrikoje“.															
Žinau, kas buvo Kazimieras Nowakas ir ką jis padarė.															
Galiu papasakoti pasirinktą Kaziko istoriją.															
Žinau, kad Afrika yra žemynas, kuriame yra daug šalių. Žinau mažiausiai 4 Afrikos šalių pavadinimus.															
Galiu parodyti Nilo upę žemėlapyje. Žinau, kad tai ilgiausia upė Afrikoje.															
Galiu įvardyti 10 gyvūnų, gyvenančių Afrikoje															
Žinau, kad didžiausia dykuma Afrikoje yra ..... Žinau, kad yra ir kitų dykumų, tokių kaip Namibas, Denakilas ir daugelis kitų).															



Žinau, kad pusiaujas padalina Žemės rutulį į 2 pusrutulius – šiaurinį ir pietinį. Ant pusiaujo plyti Kongo baseinas – drėgnas pusiaujo miškas, visada žalias, be sezonų.

UŽRAŠYK ČIA, KAS NAUJO IR KĄ TAU SVARBU SUŽINOTI APIE AFRIKĄ:

[Sąrašas yra tik įkvėpimo šaltinis – sekite vaikų, kuriuos mokote, pomėgius]

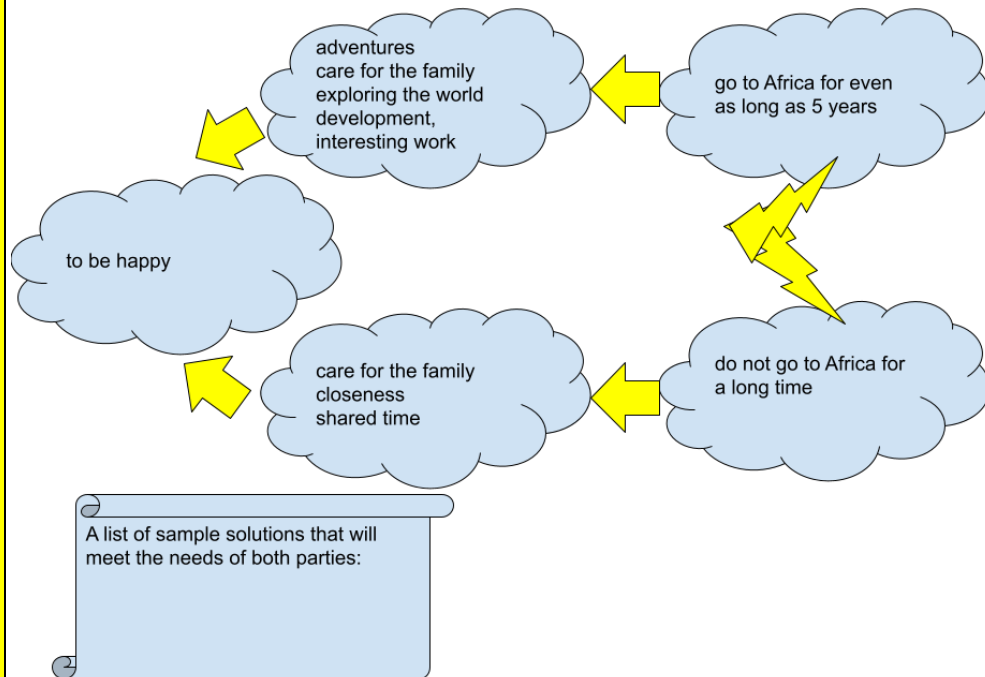
2. Darbas su tekstu: Kaziko Afrika, pavyzdžiui, naudojant lapbook metodą. Pavyzdinės užduoties gairės, kas turėtų būti įtraukta į nešiojamąjį kompiuterį, idealiu atveju, jei būtų nustatyta kartu su mokiniais.

1. Užsirašykite knygos pavadinimą ir jos autorių.
2. Užsirašykite, kas buvo Kazimieras Nowakas ir ką jis nuveikė.
3. Apibūdinkite pasirinktą Kaziko nuotyki.
4. Iliustruokite Kaziko nuotyki, išsirinkite jums labiausiai patinkantį arba, jūsų nuomone, pavojingiausią.
5. Užsirašykite 4 Afrikos šalių pavadinimus, pasirinkite vieną ir nupieškite jos vėliavą.
6. Užsirašykite kuo daugiau Afrikos gyvūnų pavadinimų.
7. Parašykite kokią nors jums naują žinutę apie Afriką.
8. Nupieškite simbolius, kurie jums asocijuojasi su Afrika.
9. Išrašykite ilgiausios upės ir didžiausios dykumos pavadinimus.
10. parašykite ir iliustruokite pasirinktą informaciją.

3. Kazimieras Nowakas buvo lenkų keliautojas ir išvyko į Afriką. Iš ten jis siuntė ataskaitas. Kazimiero šeima buvo labai neturtinga. Kazikui kelionės po Afriką buvo tam tikras būdas užsidirbti pinigų ir išlaikyti save, žmoną ir du vaikus. Sprendimai keleriems metams išvykti iš šalies keliauti ir palikti šeimą namuose žmonai su mažais vaikais nėra lengvi.

Konfliktų debesis iš Kaziko, vaikų, žmonos perspektyvos – gali būti atliekamos grupėse arba kiekvienas mokinys daro savo, jei vaikai yra patyrę TOC darbo metodu.

Iš dešinės rašome: norai, poreikiai ir bendras tikslas.



Debesis taip pat gali būti naudojamas norint parodyti daug mažesnes Kaziko dilemas kelyje:

pvz. pirkti dovaną kelionės vaikams, o ne pirkti (esant skurdo situacijai)

- brangiai parduoti kupranugarį veisimui/ pigiai atiduoti į geras rankas
- eiti per dykumą/ pasirinkti kitą kelią
- padėti mažam berniukui/važiuoti toliau
- ieškoti aukso/ neieškoti aukso

Beveik daugumoje Kaziko nuotykių yra mažų dilemų, kurias galima išskaidyti matant, kokie poreikiai slypi už jų ir kokias pasekmes jie atneša Kazikui. Daugelį Kaziko nuotykių galima nupasakoti logine šaka.

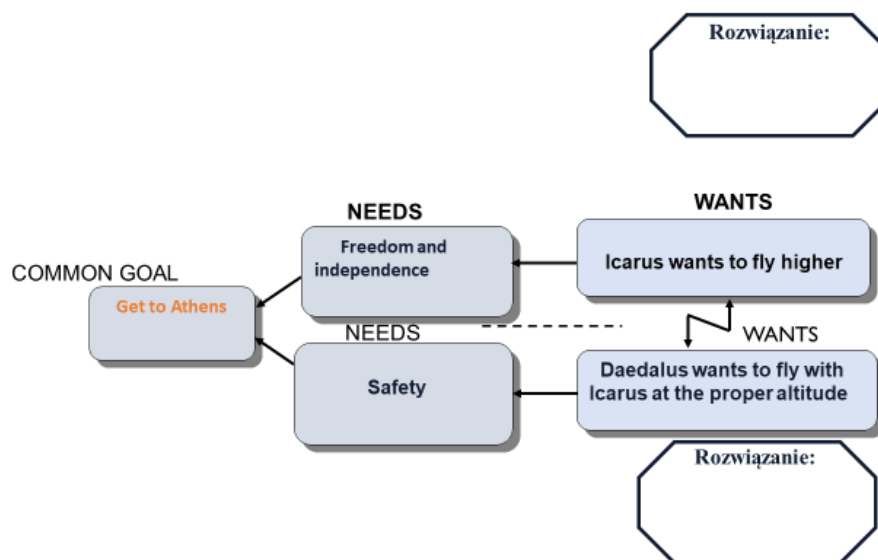


## 21. Dedalas ir Ikaras

Pamokos planas

TEMA: Dedalas ir Ikaras

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas, klasė III
<b>Amžius</b>	9-10 m.
<b>Tema</b>	Mitas Dedalas ir Ikaras
<b>Tikslai</b>	Mokiniai žino Deado ir Ikaro mitą, nurodo kitų žmonių veiksmus, remiantis normomis ir vertybėmis, įgyja gebėjimą spręsti konfliktus.
<b>Priemonės</b>	Mitas Dedalas ir Ikaras
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas skaito vaikams mitą apie Dedalą ir Ikarą.</li> <li>2. Mokytojas klausia mokinių apie mite atsiradusį konfliktą, prašo vaikų įvardinti konfliktą, su kuo jis susijęs, kokie abiejų pusių poreikiai.</li> <li>3. Mokiniai kartu užpildo debesį, apmąsto Dedalo ir Ikaro poreikius</li> <li>4. Minčių lietus – sprendimų, atitinkančių Dedalo ir Ikaro poreikius, paieška.</li> <li>5. Mokytojas prašo mokinių pamąstyti apie savo gyvenimą, ar jų gyvenime buvo panašių situacijų, ar girdėjo panašaus siužeto istorijas. Pokalbis apie tam tikrų taisyklių pažeidimą, kodėl tokios situacijos nutinka ir jų išvengti.</li> <li>6. Darbas grupėse – konstravimo užduotis „Pastatyk parašiotą“ Medžiagos: guminės juostelės, popieriniai šiaudeliai, sąvaržėlės, dantų krapštukai, plastikiniai maišeliai, kamšteliai, plastilinas, popieriaus gabalėliai.</li> </ol>





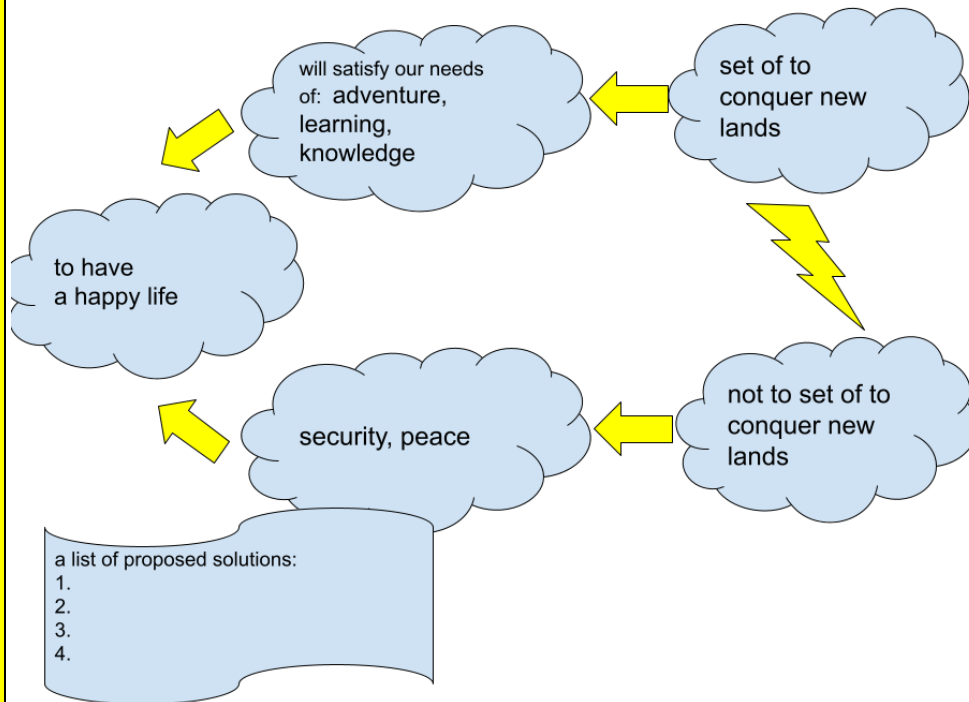
## 22. Didieji geografiniai atradimai

### PAMOKOS PLANAS

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas
<b>Amžius</b>	7-9 m.
<b>Tema</b>	Didieji geografiniai atradimai
<b>Tiklai</b>	Praplėsti istorines žinias apie XV–XVI a. naujų žemių atradimą. Praplėsti žinias apie piratus, apie didžiuosius tyrinėtojus, pvz. Kristupas Kolumbas. Norėdami praktikuoti žemėlapių naudojimo įgūdžius, gilinti žinias apie buriavimą.
<b>Priemonės</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knygos ir filmai apie piratus,</li> <li>• knygos ir filmai apie didžiuosius naujų kraštų atradimus,</li> <li>• paveikslėlių knygos apie XV amžiaus madą,</li> <li>• nuotraukos, knygos, filmai apie laivus, laivyną, laivyną iš XV/XVI a</li> </ul>
<b>Eiga</b>	<p>Veikla gali būti išplėsta iki viso projekto. Šis pamokos planas apsiriboja TOC įrankių darbo demonstravimu projekte apie Didžiuosius geografinius atradimus.</p> <p><u>Mokytojo instrukcijos:</u> Tyrinėtojai, mums šią užduotį davė karalius. Jis suteiks mums kelionę vandenynu. Jis padovanos mums auksinę skrynią ir 2 įrengtus burlaivius. Su visa 20 žmonių grupe (mūsų klasė) ruošiamės į puikią ekspediciją. Mūsų tikslas – atrasti, ką slepia vandenynas. Kokius klausimus turime užduoti sau, kad galėtume gerai pasiruošti ekspedicijai? Mokiniai sudaro klausimų sąrašą. Vaikų klausimų pavyzdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar pasieksime kaimyninę šalį po 1 dienos plaukimo vandenynu?</li> <li>• Ką valgysime?</li> <li>• Kiek dienų plauksime?</li> <li>• Kaip gabensime geriamąjį vandenį ir kiek jo turime turėti?</li> <li>• Ką valgysime?</li> <li>• Koks yra tualetas laive? Kur prausimės ir pasirūpinsime savo poreikiais?</li> <li>• Kuo pasirūpinsime?</li> <li>• Kaip mes žinosime, kaip skaityti žemėlapi?</li> <li>• Kas bus mūsų ekspedicijos vadovas?</li> <li>• Ko turime išmokti prieš išvykdami?</li> <li>• Į kokias grupes turime skirstytis ir kokios bus mūsų užduotys?</li> <li>• Ar reikia turėti knygą apie plaukimą?</li> <li>• Nuo kokių pavojų turime apsaugoti?</li> <li>• Ar tiesa, kad jūroje ir vandenynuose yra piratų ir ką jie gali mums padaryti? Ar jie gali mus apiplėšti? Ar net nužudyti mus?</li> <li>• Ar piratai gali mus užpulti ir ar jie perims mūsų laivą? ...</li> <li>• O jeigu susirgsime?</li> </ul>



Ištyrėme daugybę pavojų ir nepatogumų, kurie mus gali ištikti jūroje. Turime pagalvoti, ar norime išplaukti. Tam naudosime konfliktų debesį, kad pamatytume, kokių norų ir poreikių turime.



Naudodami debesį galime pavaizduoti kitus vidinius ir išorinius konfliktus, kurie mums atsiranda šioje situacijoje.

Naudodami ambicingą tikslą, galime pamatyti, kokių kliūčių turime ir kaip norime jas įveikti.

- Aiškiai apibrėžiame ambicingą TIKSLĄ
- Įvardijame kliūtis, kurios trukdo mums tai pasiekti
- Įvardijame tarpinius tikslus
- Įvardijame veiksmus ir sunumeruojame eilės tvarka, kuria norime juos atlikti

Ambicingas tikslas\_ ŽINGSNIS 1.

Ambicingas tikslas: pasirengti plaukimui atrasti naujas žemes

KLIŪTYS	IO Tarpiniai tikslai
Mes nežinome kaip plaukti	
Mes neturime žemėlapiu	
Mes neturime motyvuotos įgulos	
Mes galime prarasti viltį	



Mes neturime virėjo	
Mes bijome piratų ir vandenynų monstrų	

Ambicingas tikslas ŽINGSNIS 2

KLIŪTYS	IO TARPINIAI TIKSLAI	
Mes nežinome kaip plaukti	Mes žinome kaip plaukti, dominės ir studijuojam	
Mes neturime žemėlapių	Mes gausime žemėlapius, mes juos braižysime, ieškosime bibliotekoje, paprašysime kartografo pagalbą	
Mes neturime motyvuotos įgulos	Mes pakviesime visus drąsius žmones bendradarbiauti, jiems pažadėsime atlygį	
Mes galime prarati viltį	Mes mokysimės kaip neprarasti vilties, tapsime stipresni	
Mes neturime virėjo	Mes surasime virėją, mes išmoksime patys gaminti maistą	
Mes bijome piratų ir vandenynų monstrų	Mes nebijome piratų ir vandenynų monstrų	

Ambicingas tikslas ŽINGSNIS 3

KLIŪTYS	IO	ACTIONS
Mes nežinome kaip plaukti	Mes žinome kaip plaukti, dominės ir studijuojam	suplanuosime susitikimų su jūreivių seriją, aplankysime prieplauką, žiūrėsime mokomuosius filmukus apie gyvenimą laive
Mes neturime žemėlapių	Mes gausime žemėlapius, mes juos braižysime, ieškosime bibliotekoje, paprašysime kartografo pagalbą	susitariame dėl susitikimo su kartografu ar žmogumi, kuris daugiau papasakos apie žemėlapius ir kaip juos skaityti; mokomės naudotis kompasu
Mes neturime motyvuotos įgulos	Mes pakviesime visus drąsius žmones bendradarbiauti, jiems pažadėsime atlygį	Kiekvienas, dalyvaujantis projekte, gali susidoroti su tema ir tyrinėti tas žinių sritis, kurios juos domina. Dalinamės užduotimis.



Mes galime prarati viltį	Mes mokysimės kaip neprarasti vilties, tapsime stipresni	paprašysime trenerio/sporto mokytojo suorganizuoti mums papildomus sportinius užsiėmimus, kuriuose treniruosime fizinį pasirengimą, mokysimės kovos menų
Mes neturime virėjo	Mes surasime virėją, mes išmoksime patys gaminti maistą	Kartu gaminsime keletą patiekalų, sužinosime, kokį maistą galime laikyti stiklainiuose
Mes bijome piratų ir vandenynų monstrų	Mes nebijome piratų ir vandenynų monstrų	skaitysime apie piratus, gausime paramą, kad būtumėte stipresni už piratus, kaupsime žinias, įgūdžius ir ginklus bei paramą rašysime prašymą/laišką Karaliui, prašydami mus modernizuoti

Naudodami loginę šaką analizuojame savo sprendimų pasekmes (logikos šakos pavyzdys)

Mes mirsime

TADA ↑

Mes neturėsime valgyti ir gerti

jeigu

TADA ↑

Mes prarasime vandenį, maistą ir pinigus

jeigu

TADA ↑

Piratai gali užpulti

Jeigu

TADA ↑

Piratai egzistuoja

Jeigu

[Vaikus laikome XV amžiaus ekspedicijos atmosferoje, galime pasirūpinti kostiumais ir pastatyti laivą ar papuošti klasės interjerą].



Jei piratai kelia tokią didelę grėsmę, o mes norime leisti į kelionę, tyrinėti žemes ir prisidėti prie mūsų karaliaus šlovės, turime įtikinti karalių atsiųsti su mumis antrą laivą, kuriame bus karališkoji armija. Kai kurie karaliaus vyrai taip pat plauks mūsų laivu, kad apsaugotų mus ir mokytų naudotis ginklais ir kovoti.

Remdamiesi ambicingo tikslo veikla, paskirstome užduotis ir suplanuojame visos savaitės darbo planą visuose dalykuose.

Išvardytos veiklos yra tik pavyzdžiai, sąrašą galima papildyti atsižvelgiant į vaikų pomėgius, idėjas ir ekspertų prieinamumą.



## 23.Lokys kareivis

Pamokos planas

TEMA: Lokys kareivis

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas
<b>Amžius</b>	7- 9 m.
<b>Tema</b>	Supažindinti vaikus su istorija apie mešką Wojteką, kuris Antrojo pasaulinio karo metais tapo generolo Anderso armijos kariu.
<b>Tiklai</b>	Niežwiedz Wojtek, lokys kuris tapo kariu
<b>Priemonės</b>	knygos, pasakojimas, trumpas filmukas kaip Wojtek tapo lokiu kareiviu
<b>Eiga</b>	<p>1. Klasėje kartu skaitome ištraukas iš Ł.Wierzbicki knygos Dziadek i Niedzwiedek, po 10-15 minučių per dieną. Priklausomai nuo vaikų amžiaus ir skaitymo gebėjimų, kartais ištrauką garsiai perskaito mokytojas, kai kurias ištraukas mokiniai tyliai skaito 15 minučių.</p> <p>2. Sudarome logines šakas, pasirinktoms kareivių ir lokio pasakojimams. Individualiai arba mažose grupėse, atsižvelgiant į mokinių norus ir pageidavimus.</p> <p>3. Naudodami konfliktų debesį iliustruojame situacijos sudėtingumą ir poreikius, kurie gali būti už tam tikrų sprendimų ar įvykių pasekmė.</p> <p>4. Skaitymo darbą galima išplėsti įtraukiant istorines ir geografines žinias – lokys buvo gautas iš persų berniuko.</p> <p>5. Sukurkite žemėlapi su mokiniais Lenkijos ar pasaulio vietų, kuriose yra paminklai lokiui Wojtekui.</p> <p>6. Leiskitės į virtualią kelionę su mokiniais į Edinburgą ir ten esantį zoologijos sodą, kur po karo gyveno kareivis lokys Wojtek.</p> <p>Konflikto debesies pavyzdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• traukti/neįtraukti lokį į kariuomenę</li> <li>• pirkti/nepirkti lokio iš perso berniuko</li> <li>• palikti lokį/išvežti į Europą</li> <li>• duoti Wojtek / neduoti Wojtek, kad nešiotų amuniciją</li> </ul> <p>Loginių šakų pavyzdžiai, vaizduojantys istorijas ir įvykius Lokio Wojtek gyvenime.</p> <p>Loginės šakos pavyzdys (supaprastintas vaikams), pagal Vikipedijos tekstą:</p> <p><i>Vienas įsimintinesnių Wojteko žygdarbių buvo daugelio karių atsiminimuose minima situacija, kuri atsitiko korpusui dislokuojantis Irake. Tuo metu Lokys vienas sugavo arabų šnipą, kuris atliko žvalgybą prieš suplanuotą diversantų, norėjusių pavogti ginklus, išpuolį.</i></p>



*Labai mėgęs maudytis (Irake buvo sunku gauti vandens), lokys pamatė praviras pirties duris ir iškart įėjo: kaip vėliau paaiškėjo, skvarbų šnipą įspraudė į kampą. Šnipas, išsigandęs lokio žvilgsnio, pradėjo šaukti ir nepasipriešinęs kareiviams pasidavė. Kaip atlygį Wojtek gavo pirtį visam vakarui.*

Wojtek buvo apdovanotas, jis galėjo pasilikti visam vakarui su išgelbėtais kariais.

Tada ↑

Kareiviai tapo saugūs

Jeigu

Tada ↑

šnipu užduotis buvo sužlugdyta [ir ginklai iš kareivių nebuvo pavogti ]

Jeigu

Tada ↑

kariai stovykloje aptiko šnipą buvimą, nes jis šaukdamas išsidavė

Tada ↑

Išsigando lokio žvilgsnio ir pradėjo garsiai šaukti

Jeigu

Tada ↑

Sutiko ten lokį Wojtek

Jeigu

Tada ↑

Pasislėpė pirtyje

Jeigu

Tada ↑

Arabų šnipas atėjo šį stovyklą

Kai



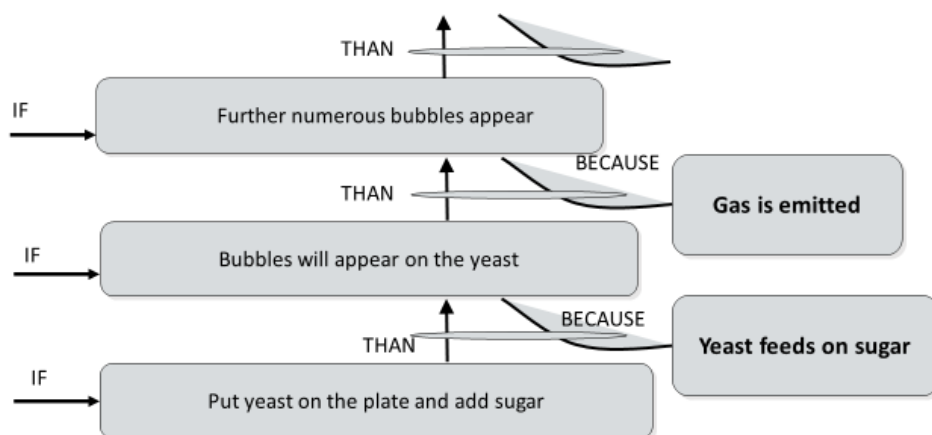


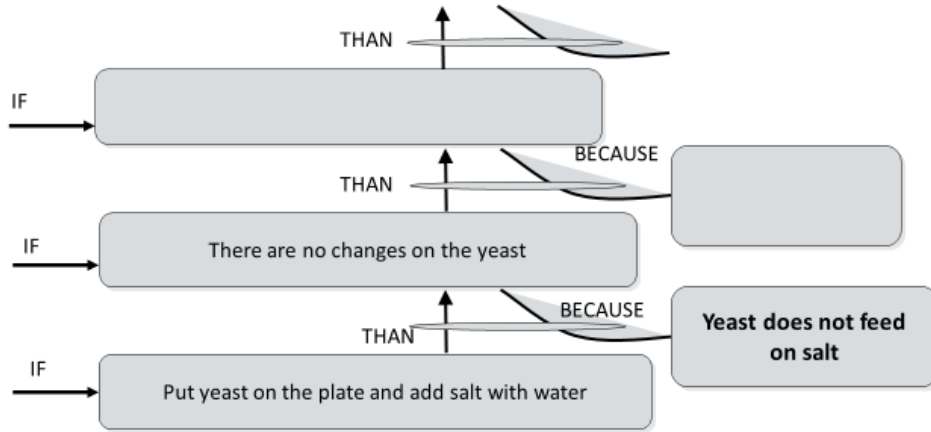
## 24. Eksperimentas su mielėmis

### PAMOKOS PLANAS

#### TEMA: Eksperimentas su mielėmis

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas, klasė II-III
<b>Amžius</b>	8-10 m.
<b>Tema</b>	Mes sužinome mielių savybes
<b>Tiklai</b>	Planuoti, atlikti nesudėtingus stebėjimus, eksperimentus ir eksperimentus su gamtos objektais ir reiškiniais, kurti pastabas apie stebėjimus, aiškinti stebimų reiškinų esmę pagal priežasties ir pasekmės dėsnį ir laiką.
<b>Priemonės</b>	<p>Priemonių rinkinys „Švietlik“ <a href="http://2017.Doswiadczenia.Klasa2.pdf">2017_Doswiadczenia_Klasa2.pdf (swietlik.edu.pl)</a></p> <p>Reikalingos medžiagos: šviežios mielės, cukrus, druska, aliejus, 3 nedidelės lėkštės, 2 šaukštai, butelis vandens.</p> <p>Trafareto lapas su logine šaka, kurią reikia užpildyti.</p>
<b>Eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas perskaito instrukcijas ir prašo mokinių iškelti hipotezes, kas bus, kai mieles apibarstysime cukrumi, druska, užpilsime aliejumi. Mokiniai iškelia hipotezes. Jie užrašo savo hipotezę sąsiuvinyje.</li> <li>2. Mokiniai atlieka eksperimentą pagal instrukcijas <a href="http://2017.Doswiadczenia.Klasa2.pdf">2017_Doswiadczenia_Klasa2.pdf (swietlik.edu.pl)</a>.</li> <li>3. Dalijasi pastebėjimais, užsirašo.</li> <li>4. Mokytojas klausia, kodėl įpylus cukraus ant mielių atsiranda burbuliukų. Mokiniai bando daryti išvadas.</li> <li>5. Jie pažymi pastabas ir užpildo loginės šakos formą.</li> </ol>





## 25. Pasaka „Joniukas ir Gretutė“

Pamokos planas

TEMA: Pasaka „Joniukas ir Gretutė“

<b>Dalykas</b>	Patyriminis ugdymas Ugdoma: kalba, žodžiai, vaizduotė, garsai ir spalvos
<b>Amžius</b>	4 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Joniukas ir Gretutė“
<b>Tiklai</b>	Ugdyti gebėjimą klausyti ir reflektuoti, atkreipti dėmesį elgesio pasekmes.
<b>Priemonės</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Knyga</li><li>• Vaidinimas</li><li>• Kortelės</li><li>• Loginė šaka</li></ul>
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pasakos skaitymas</li><li>• Vaidinimas</li><li>• Minčių lietus</li><li>• Pasakos atpasakojimas seka, naudojant korteles</li><li>• Loginės šakos naudojimas</li></ul>



## 26. Reljefo įtaka klimatui

Pamokos planas

Tema: Reljefo įtaka klimatui

<b>Dalykas</b>	Geografija
<b>Mokinių amžius</b>	13–14 m.
<b>Tema</b>	Reljefo įtaka klimatui
<b>Tikslas</b>	Supažindinti mokinius kokią įtaką reljefas turi klimatui. Mokiniai paaiškina procesą, remiantis vadovėlio tekstu, jį supranta.
<b>Priemonės</b>	Geografijos vadovėlis ; TOC metodikos įrankis “Loginė šaka“ (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas Magnetukai pritvirtinimui
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams: Dirbant grupėse užpildyti loginę šaką „Reljefo įtaka klimatui“. Mokiniai skaito vadovėlio tekstą bei pildo loginę šaką.



## RELJEFO ĮTAKA KLIMATUI

Patvinsta visos šio krašto upės

Tada

Nepaliaujamai kelis mėnesius čia pliaupia lietus

Tada

Kalnagūbriai taip išsidėstę, jog tarp jų patekusios drėgnos oro masės negali ištrūkti

Tada

Sutinka klūtį – Himalajų kalnus

Tada

Jeigu vasarą musonas iš Indijos vandenyno pučia į šiaurę



## 27. Žemės paviršius nuolat kinta

Pamokos planas

Tema: Žemės paviršius nuolat kinta

<b>Dalykas</b>	Geografija
<b>Mokinių amžius</b>	12–13 m.
<b>Tema</b>	Žemės paviršius nuolat kinta
<b>Tikslas</b>	Supažindinti mokinius kaip susidaro sniegas. Mokiniai paaiškina procesą, remiantis vadovėlio tekstu, jį supranta.
<b>Priemonės</b>	Geografijos vadovėlis ; TOC metodikos įrankis “Loginė šaka“ (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas Magnetukai pritvirtinimui
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams: Dirbant grupėse užpildyti loginę šaką „Sniegas“. Mokiniai skaito vadovėlio tekstą bei pildo loginę šaką.



## SNIEGAS

Nukritusios ant žemės snaigės sudaro sniego dangą

Tada

Krisdami jie sukimba ir virsta snaigėmis

Tada

Iš vandens lašelių susidaro smulkučiai ledo kristalėliai

Tada

Jeigu žiemą oro temperatūra debesyse smarkiai nukrinta

## 28. Kvaišalų naudojimas

Pamokos planas

Tema: Kvaišalų naudojimas

<b>Dalykas</b>	Biologija
<b>Mokinių amžius</b>	11 m.
<b>Tema</b>	Kvaišalų vartojimas
<b>Tikslas</b>	Supažindinti mokinius su kvaišalų vartojimo neigiamomis pasekmėmis. Mokiniai supranta kvaišalų įtaką sveikatai.
<b>Priemonės</b>	Biologijos vadovėlis; TOC metodikos įrankis "Loginė šaka" (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas Magnetukai pritvirtinimui
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams: Dirbant grupėse užpildyti loginę šaką „Kvaišalų vartojimas“. Mokiniai skaito vadovėlio tekstą bei pildo loginę šaką.



## KVAIŠALŲ NAUDOJIMAS

Žmogus gali anksti mirti

Tada

Alkoholis pažeidžia galvos smegenis, kepenis

Tada

Žmogus tampa priklausomas nuo alkoholio

Tada

Jei nesaikingai vartojami svaigalai



## 29. Maisto kelias virškinimo traktu

Pamokos planas

**Tema:** Maisto kelias virškinimo traktu

<b>Dalykas</b>	Biologija
<b>Mokinių amžius</b>	14 m.
<b>Tema</b>	Maisto kelias virškinimo traktu
<b>Tikslas</b>	Supažindinti mokinius su maisto virškinimo procesu: kaip maistas keliauja virškinimo traktu
<b>Priemonės</b>	Biologijos vadovėlis; TOC metodikos įrankis "Loginė šaka" (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas Magnetukai pritvirtinimui
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams:  Dirbant grupėse užpildyti loginę šaką „Maisto kelias virškinimo traktu“.  Mokiniai skaito vadovėlio tekstą bei pildo loginę šaką.



## MAISTO KELIAS VIRŠKINIMO TRAKTU

Maistas suvirškinamas iki mažų tirpių molekulių

Tada

Prasideda maisto virškinimas, nes atsiveria kasos latakas, kuriuo patenka virškinimo fermentai

Tada

Skystoka tyrė patenka į plonosios žarnos priekinę dalį

Tada

Maisto gumulas suvilgomas su virškinimo sultimis ir susidaro skystoka tyrė.

Tada

Jei maistas patenka į burną, jis susmulkinamas, nuryjamas ir slenka stemple, patenka į skrandį.



## 30. Pirmasis pasaulinis karas ir jo padariniai

Pamokos planas

**Tema:** Pirmasis pasaulinis karas ir jo padariniai

<b>Dalykas</b>	Istorija
<b>Mokinių amžius</b>	12 m.
<b>Tema</b>	Pirmasis pasaulinis karas ir jo padariniai
<b>Tikslas</b>	Supažindinti mokinius su pirmojo karo eiga ir jo padariniais.
<b>Priemonės</b>	Istorijos vadovėlis; TOC metodikos įrankis "Loginė šaka" (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	Perskaitomas vadovėlio tekstas, aptariama vaizdinė medžiaga. Mokiniams pasiūloma porose sudaryti loginę šaką, ją iliustruoti. Specialių poreikių vaikams duodami teiginiai, iš kurių jie turi sudaryti loginę šaką. Darbui skiriama 15 min. Poros savo logines šakas pristato klasei.



## PIRMASIS PASAULINIS KARAS IR JO PADARINIAI

1918 m. lapkričio mėn. Vokietija kapituliuoja ir baigiasi karas

TADA

Antantės pusėje į karą įstoja JAV

TADA

Rusijoje kilo revoliucija ir ji pasitraukia iš karo

TADA

Į karą įsitraukia daug valstybių

TADA

1914 m. rugpjūčio 1 d. prasideda karas

TADA

Austrija – Vengrija ir Vokietija užpuola Serbiją

TADA

Nužudomas Austrijos – Vengrijos sosto įpėdinis



## 31. Patyčios

Pamokos planas

**Tema:** Patyčios

<b>Dalykas</b>	Anglų kalba
<b>Mokinių amžius</b>	12 m.
<b>Tema</b>	Patyčios
<b>Tikslas</b>	Kalbėti ir diskutuoti su mokiniais apie patyčias; kas yra patyčios ir kaip jų išvengti.
<b>Priemonės</b>	Lapai su tekstu iš British Council: Learn English Teens; spalvoti lipnūs lapeliai; paruošti ir iškirpti sakiniai loginės šakos lapai (trafaretas).
<b>Eiga</b>	Trumpa diskusija apie patyčias. Mokiniai skaito tekstą garsiai, išsiaiškinami nežinomi žodžiai. Skiriama užduotis darbui grupėse po 3-4: sudaryti loginę šaką patiems, surašant sakinius ant lipnių lapukų, arba pasinaudojant jau paruoštais ir iškirptais sakiniiais. Po 2 atstovus iš kiekvienos grupės eina prie loginės šakos trafareto ir suklijuoja lipnius lapelius ant jo. Aptariama ir papildoma. Naudodamiesi logine šaka, atpasakoja tekstą.



## BULLYING

Key understands that Becky is the bully

THEN

Key comes to Becky.

THEN

Key runs away from school.

THEN

Key finds nasty photos on her computer

THEN

Becky says, that Ollie is the bully

THEN

Some more messages come

THEN

She tries to block the messages

THEN

Katie gets a nasty message



## 32. Čiarlio sėkmės istorija

Pamokos planas

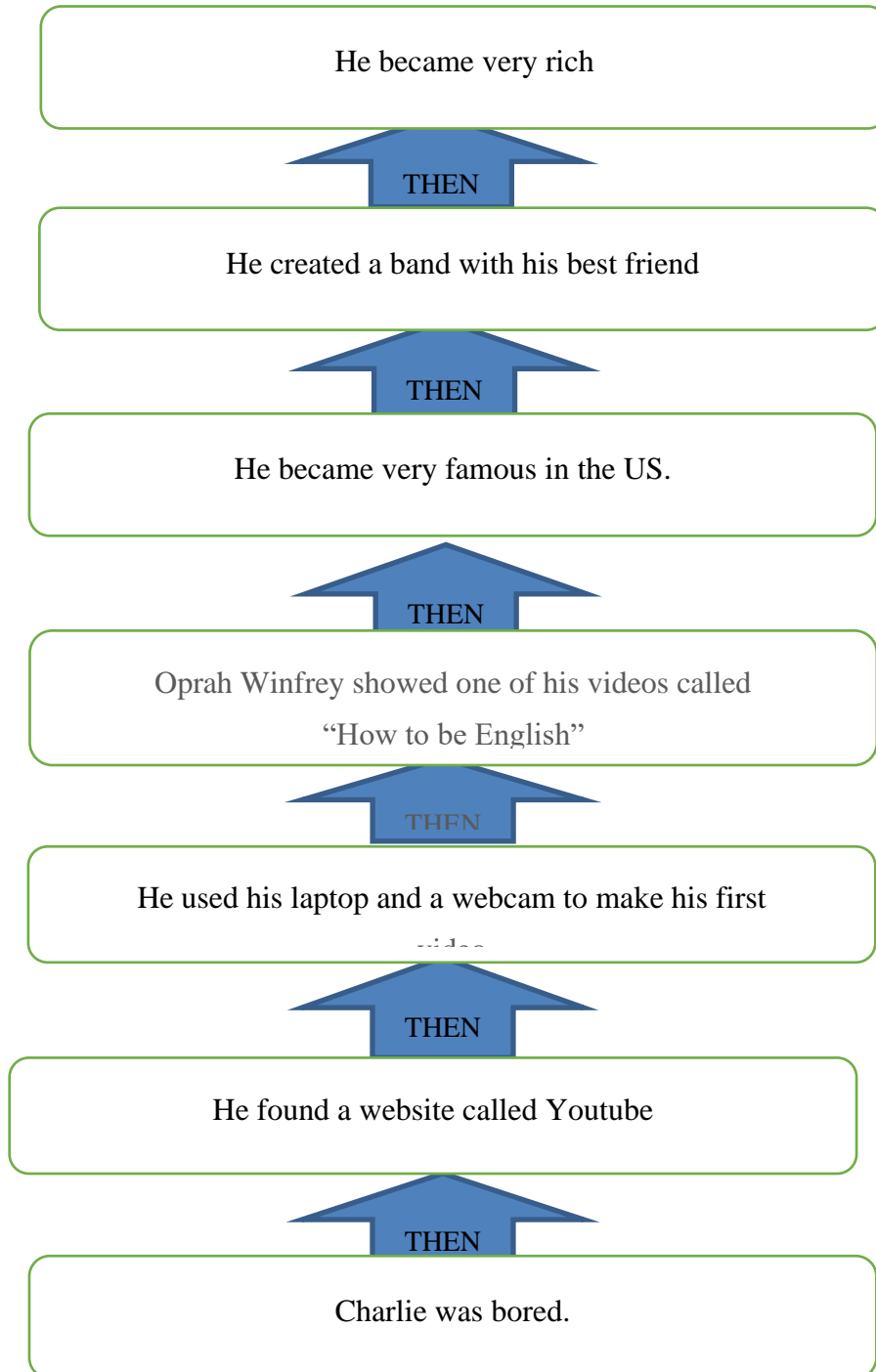
**Tema:** Čiarlio sėkmės istorija

<b>Dalykas</b>	Anglų kalba
<b>Mokinių amžius</b>	12 m.
<b>Tema</b>	Čiarlio sėkmės istorija
<b>Tikslas</b>	Teksto supratimas, teksto atpasakojimas
<b>Priemonės</b>	<p>Lapai su tekstu iš British Council: Learn English Teens: Brendan Dunne „Why Charlie was so cool...like?“  <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/reading-zone/b2-graded-reading/why-charlie-so-cool-b2">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/reading-zone/b2-graded-reading/why-charlie-so-cool-b2</a></p> <p>spalvoti lipnūs lapeliai;  paruošti ir iškirpti sakiniai  loginės šakos lapai (trafaretas).</p>
<b>Eiga</b>	<p>Mokiniai persiskaito tekstą, išsiaiškinami nauji žodžiai ir frazės, užduodama keletas klausimų patikrinti ar mokiniai suprato tekstą.</p> <p>Skiriama užduotis darbui grupėse po 3-4: sudaryti loginę šaką patiems, užrašant po sakinį ant lipnių lapukų logiška seka, arba, esant sunkumų, pasinaudojant jau paruoštais ir iškirptais sakiniiais, juos sudedant eilės tvarka;</p> <p>Kiekviena grupė ateina prie loginės šakos trafareto ir, klijuodami lapukus, garsiai skaito sakinius su If ... then</p> <p>Aptariama ir papildoma.</p> <p>Paprašoma kelių savanorių, pasinaudojant logine šaka, atpasakoti tekstą.</p> <p>Mokinių sudarytos loginė šakos</p>





## CHARLIE'S SUCCESS STORY



### 33. Kaip padaryti smėlio paveikslą?

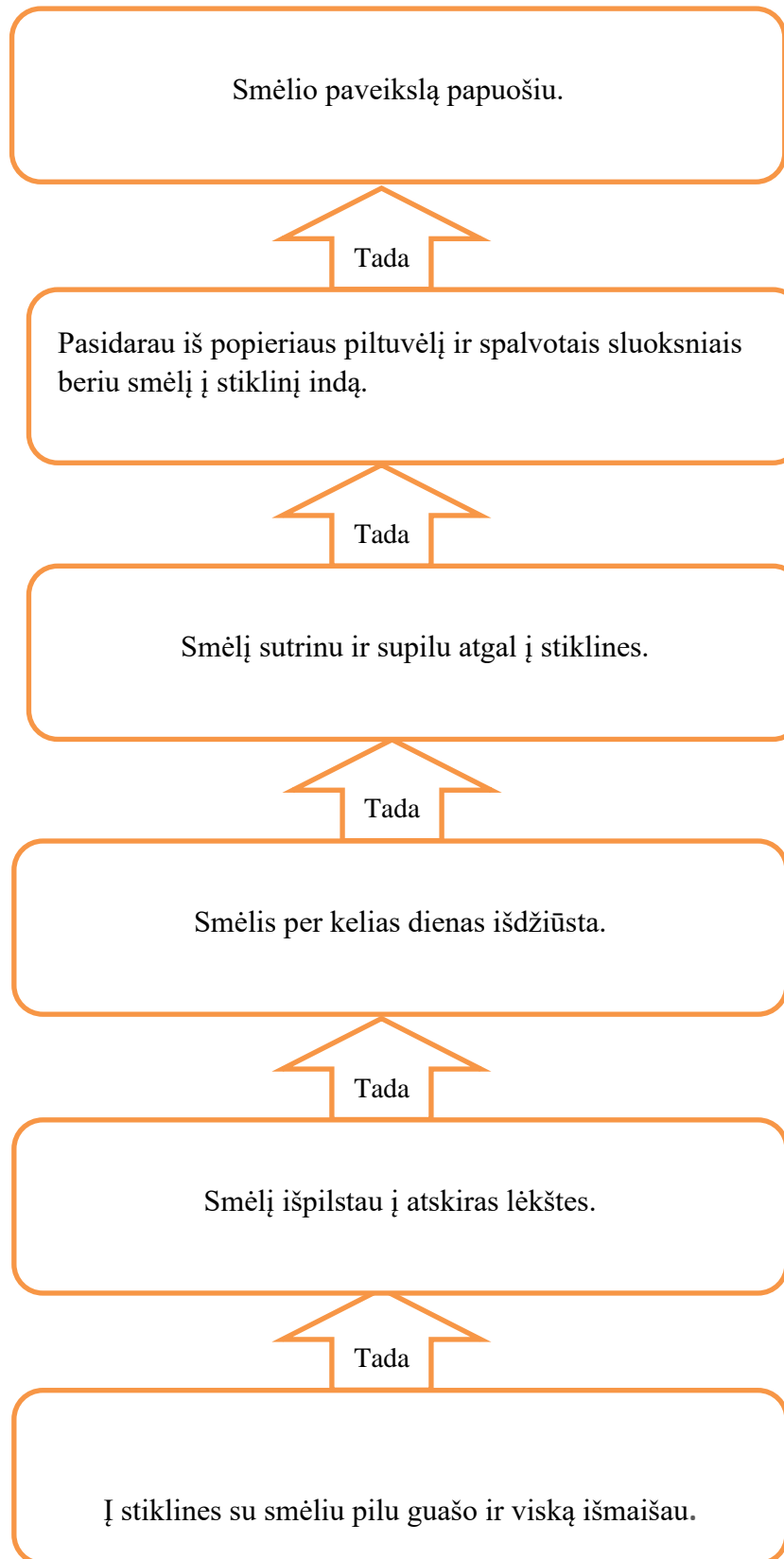
Pamokos planas

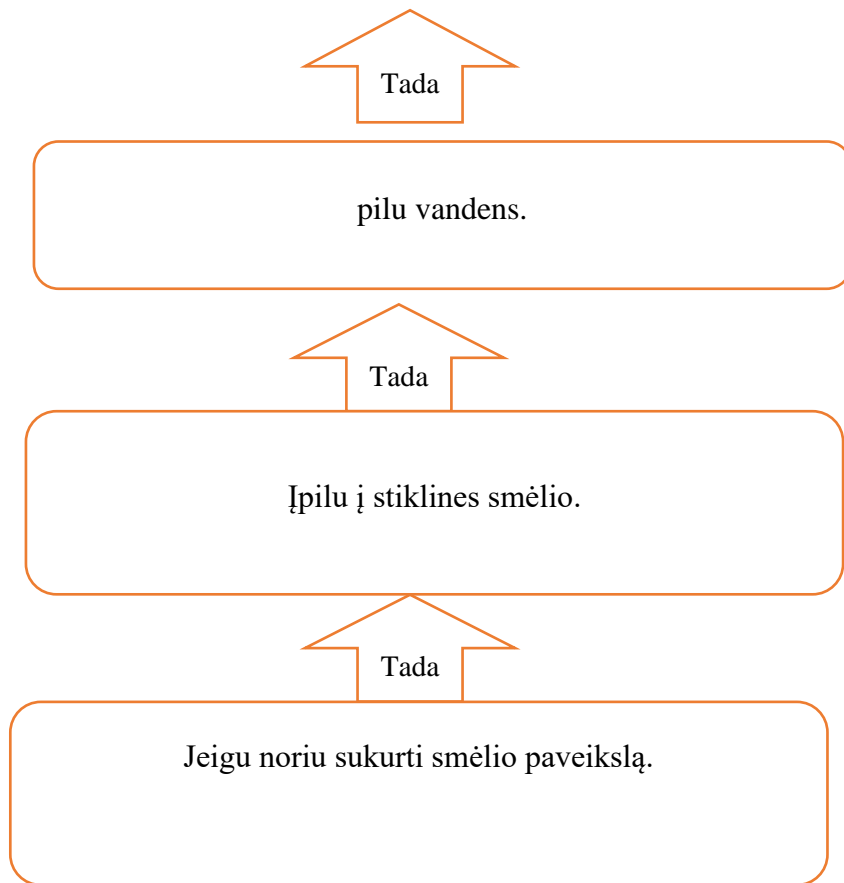
**Tema:** Kaip padaryti smėlio paveikslą?

<b>Dalykas</b>	Integruota dailės ir technologijų pamoka
<b>Mokinių amžius</b>	13 m.
<b>Tema</b>	„Smėlio paveikslas“
<b>Tikslas</b>	Mokiniai kalba kaip padaryti smėlio paveikslą, supranta kaip padaryti smėlio paveikslą, gali paaiškinti kaip padaryti smėlio paveikslą.
<b>Priemonės</b>	TOC metodikos įrankis „Loginė šaka“ (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams:  Dirbant grupėse užpildyti loginę šaką „Kaip padaryti smėlio paveikslą?“  Mokiniai pildo loginę šaką.



## SMĖLIO PAVEIKSLAS





## 34. Kaip Pepė Ilgakoje šventė gimtadienį?

Pamokos planas

**Tema:** Kaip Pepė Ilgakoje šventė gimtadienį?

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas II-III klasė
<b>Mokinių amžius</b>	8-9 m.
<b>Tema</b>	Kaip Pepė Ilgakoje šventė gimtadienį?
<b>Tikslas</b>	Mokiniai skaito ištrauką „Pepė švenčia gimtadienį“ iš Astridos Lindgren knygos „Pepė Ilgakojinė“, teksto supratimas, atpasakojimas.
<b>Priemonės</b>	TOC metodikos įrankis „Loginė šaka“ (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams:  Dirbant grupėse užpildyti loginę šaką „Kaip Pepė Ilgakoje šventė gimtadienį?“  Mokiniai pildo loginę šaką.



## KAIP PEPĖ ILGAKOJĖ ŠVENTĖ GIMTADIENĮ?

Visi yra patenkinti ir smagiai švenčia gimimo dieną.

TADA

Pepė gauna dovanų dėl kurių pakvaišta iš džiaugsmo ir tuo pačiu nusprendžia nustebinti draugus juos apdovanodama

TADA

Jie ateina į gimtadienį

TADA

Tomis ir Anika perskaito kvietimą ir labai apsidžiaugia.

TADA

Pepė parašo draugams atviruką ir įmeta jį į pašto dėžutę.

TADA

Ji nusprendžia pakviesti Tonį ir Aniką.

TADA

Jeigu Pepė sugalvoja švęsti gimimo dieną.



## 35. Kaip keliauja vanduo

Pamokos planas

**Tema:** Kaip keliauja vanduo?

<b>Dalykas</b>	Pradinis ugdymas III klasė
<b>Mokinių amžius</b>	9 m.
<b>Tema</b>	Kaip keliauja vanduo?
<b>Tikslas</b>	Padedant mokytojui, nubraižyti vandens apytakos ratą; paaiškinti, kaip pasipildo šulinio, upės, ežero vanduo. Suprasti ir žiūrint į schemą paaiškinti, kaip vyksta vandens apytaka gamtoje.
<b>Priemonės</b>	TOC metodikos įrankis "Loginė šaka" (paruošta forma mokiniams) Loginės šakos trafaretas Arbatinukas, puodelis, lėkštutė, vanduo
<b>Eiga</b>	Mokiniai stebi bandymą, kad išsiaiškintų sąvokas „garuoja“ ir „kondensatas“. Žiūri ir aptaria filmuką „Vandens lašelio kelionė“ ( <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> ) Dirba poroje ir aiškinasi vadovėlio medžiagą. Sudaro loginę šaką „Kaip keliauja vanduo“. Savo darbus pristato 3 poros. Palygina su mokytojo sudaryta šaka, padaro išvadas. Atlieka pratybų sąsiuvinio užduotis.



## KAIP KELIAUJA VANDUO?

Vanduo vėl grįžta į vandenynus ir jūras.

TADA

Dalis kritulių prasisunkia į požeminius vandenis, dalis nuteka į upes ar ežerus.

TADA

Iš debesų vanduo iškrinta atgal į žemę

TADA

Iš lašelių susidaro debesys.

TADA

Pakilę garai atvėsta ir virsta lašeliais.

TADA

Jis ima garuoti, kyla į viršų.

TADA

Vandenynų, jūrų, upių vanduo išyla.

TADA

Jeigu saulė kaitina žemės paviršių.



## 36. Kaip pagerinti mokymosi rezultatus?

Tema: Kaip pagerinti mokymosi rezultatus?

<b>Dalykas</b>	Klasės valandėlė
<b>Mokinių amžius</b>	14 m.
<b>Tema</b>	I trimestro rezultatų aptarimas
<b>Tikslas</b>	Pagerinti nors vieną mokomojo dalyko įvertinimą II trimestre
<b>Priemonės</b>	Popieriaus lapas Rašymo priemonė I trimestro rezultatų lentelė Ambicingo tikslo lentelė
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams. Kiekvienas mokinys užpildo savo ambicingo tikslo lentelę Aptariama su kiekvienu mokiniu.

Kliūtys	Tarpiniai tikslai	Veiksniai
Tingiu	Netingėsiu	Įtikinsiu save netingėti
Neturiu laiko	Surasiu laiko	Rečiau eisiu į lauką
Pamirštu	Nepamiršiu	Užsirašysiu, kad nepamirščiau
Žaidžiu telefonu	Nežaisiu telefonu	Telefoną laikysiu kuprinėje
Neįsigilinu į temą	Įsigilinsiu į temą	Įdėmiai klausysiu per pamoką
Lankau per daug būrelių	Lankysiu mažiau būrelių	Atsisakysiu vieno būrelio



Kartais kalbu per pamoką	Nekalbėsiu per pamoką	Klausysiu mokytojos
Kartais per pamoką noriu miegoti	Nemiegosiu per pamoką	Eisiu anksčiau miegoti
Bendrauju su draugais, kai reikia mokytis	Eisiu mokytis	Daugiau laiko skirsiu mokslams

### 37. Kaip suorganizuoti klasės ekskursiją?

Tema: Kaip suorganizuoti klasės ekskursiją?

<b>Dalykas</b>	Klasės valandėlė
<b>Mokinių amžius</b>	14 m.
<b>Tema</b>	Ekskursijos organizavimas
<b>Tikslas</b>	Pagerinti planavimo, bendradarbiavimo, sprendimų priėmimo įgūdžius.
<b>Priemonės</b>	Popieriaus lapas Rašymo priemonė Ambicingo tikslo lentelė
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams. Mokiniai suskirstomi į grupes po 4-5 mokinius. Kiekviena grupė rengia ambicingo tikslo lentelę. Pristato kitoms mokiniams. Aptariama ir diskutuojama.

Kliūtys	Tarpiniai tikslai	Veiksniai
Nežinome kur važiuoti	Paieškome idėjų internetu	Pasitariame tarpusavyje ir pasiūlome idėją auklėtojai



Nežinome kokius objektus aplankyti	Pasiklausiamo draugų, paieškome informacijos internetu	Pasitariame tarpusavyje ir pasiūlome idėją auklėtojai
Nėra žinoma kiek reiks pinigų kelionei.	Pasidomėti kokios kainos	Susisiekus su kelionių agentūra arba peržiūrėti lankomų objektų internetinius puslapius ir apskaičiuoti kiek kainuotų vienam žmogui lankomi objektai
Neišleidžia tėvai	Gražiai paprašyti tėvų	Padaryti gerų darbų, labiau pasistengti mokytis kad leistų į ekskursiją.
Neturime transporto kuriuo galėtume važiuoti.	Paprašome auklėtojos pagalbos	Išsirenkame tinkamiausią variantą
Neaišku, kas bus atsakingas už kelionės dokumentų sutvarkymą, pinigų sumokėjimą	Išsiaiškinti, kas bus atsakingas	Auklėtoja prisiima atsakomybę už kelionės dokumentų sutvarkymą, pinigų sumokėjimą muziejuose, autobuso vairuotojui



### 38. Edukacinė solidarumo akcija „Parama ukrainiečių vaikams“

**Tema:** Edukacinė solidarumo akcija „Parama ukrainiečių vaikams“

<b>Dalykas</b>	Klasės valandėlė
<b>Mokinių amžius</b>	6-15 m.
<b>Tema</b>	Edukacinė solidarumo akcija „Parama ukrainiečių vaikams“
<b>Tikslas</b>	Surengti edukacinę, solidarumo akciją, skirtą paramai ukrainiečių vaikams Ugdyti mokinių/vaikų kritinį mąstymą.  Ugdyti verslumą, problemų sprendimo įgūdžius.  Ugdyti solidarumą, atjautą.
<b>Priemonės</b>	Mokiniai gamina rankdarbius/dirbinius ir juos parduoda/realizuoja tėvų darbovietėse/ bendruomenėse.
<b>Eiga</b>	Skiriama užduotis mokiniams. Mokiniai suskirstomi į grupes po 4-5 mokinius.  Kiekviena grupė rengia ambicingo tikslo lentelę.  Pristato kitoms mokiniams.  Aptariama ir diskutuojama.

Kliūtys	Tarpiniai tikslai	Veiksniai
Neaiški idėja	Susitarta dėl idėjos	Klasės valandėlių metu susitariama dėl rankdarbio/dirbinio
Nežinoma kokių priemonių reikia pagaminti rankdarbiui	Išgrynintas rankdarbio dizainas ir maketas	Sudarytas priemonių iš ko bus gaminamas rankdarbis sąrašas
Nėra žinoma iš kur gauti priemonių	Apgalvotos antrinių žaliavų panaudojimo galimybės	Susitariama kas ir kokiomis priemonėmis pasirūpins; kokias priemones atneša konkretus mokinys



Nežinoma kur bus gaminami rankdarbiai/ dirbiniai	Susitarta dėl vietos	Dailės, technologijų pamokų metu/ būrelių, klasės valandėlių metu/po pamokų ir pan.
Nežinomas laikas	Susitarimai dėl laiko	Numatytos konkrečios datos ir laikotarpis gaminimui
Neaiškus kiekis (kiek dirbinių padaryti?)	Numatyti, suskaičiuoti rankdarbių/dirbinių kiekiai	Susitariama, kiek kiekvienas mokinys gali „parduoti“ savo tėvų darbovietėse
Neaišku kaip dirbinį supakuoti/pateikti	Išgryninta idėja	Susitarta kaip estetiškai/ patraukliai bus dirbinys supakuotas
Neaišku kaip rinkti aukas	Išgryninta idėja	Susitarta dėl voko, dėžutės ir pan., kur bus renkamos aukos
Neaišku, kas bus atsakingas už pinigų/aukų rinkimą	Susitarta ir pasiskirstyta atsakomybe	Sudaryta mokinių grupė, atsakinga už aukų/pinigų surinkimą/ suskaičiavimą ir perdavimą



## 39. Pasaka „Raudonkepuraitė”

### PAMOKOS PLANAS

TEMA: pasaka „Raudonkepuraitė“

<b>Dalykas</b>	Italų kalba–piliietinis ugdymas
<b>Amžius</b>	6 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Raudonkepuraitė”
<b>Tiklai</b>	Ugdykite gebėjimą klausytis ir apmąstyti savo elgesio pasekmes.
<b>Priemonės</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Knyga</li><li>• Kortelės</li><li>• Struktūrinė schema</li><li>• Loginė šaka</li><li>• Ambicingas tikslas</li></ul>
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kasdieniai veiksmai iš eilės</li><li>• Vaizdo peržiūra ir pasakos dramatinizavimas</li><li>• Istorijos eilės schema</li><li>• Loginės šakos pildymas</li><li>• Ambicingo tikslo pildymas</li></ul>

## 40. Pasaka „Trys paršiukai“

### PAMOKOS PLANAS

TEMA: Pasaka „Trys paršiukai“

<b>Dalykas</b>	Italų kalba–piliietinis ugdymas
<b>Amžius</b>	6 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Trys paršiukai“
<b>Tiklai</b>	Ugdyskite gebėjimą klausytis ir apmąstyti savo elgesio pasekmes.
<b>Priemonės</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Knyga</li><li>• Kortelės</li><li>• Struktūrinė schema</li><li>• Loginė šaka</li></ul>
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kasdieniai veiksmai iš eilės</li><li>• Vaizdo peržiūra ir pasakos dramatinizavimas</li><li>• Istorijos eilės schema</li><li>• Loginės šakos pildymas</li></ul>



## 41. Primatai

### PAMOKOS PLANAS

TEMA: Primatai

<b>Dalykas</b>	Istorija
<b>Amžius</b>	8 m.
<b>Tema</b>	Primatai
<b>Tiklai</b>	Atrasti priežasties pasekmės ryšius, analizuojant primatų išvaizdą.
<b>Priemonės</b>	Vadovėlis Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Problemų sprendimas</li><li>● Darbas poromis, analizuojant internetinius šaltinius</li><li>● Praktinis užsiėmimas; spektro-kastuvo naudojimas</li><li>● Loginės šakos pildymas</li><li>● Teiginiai jeigu/tada</li></ul>





## 42. Pasaka „Tomo Sojerio nuotyčiai“

Pamokos planas

TEMA: Pasaka „Tomo Sojerio nuotyčiai“

<b>Dalykas</b>	Anglų kalba-Italų kalba-Pilietinis ugdymas
<b>Amžius</b>	9 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Tomo Sojerio nuotyčiai“
<b>Tiklai</b>	Ugdyti gebėjimą klausytis, mąstyti ir spręsti problemas, skatinant komandinį darbą, kritiškai analizuojant konkrečių poelgių ir veiksmų pasekmes
<b>Priemonės</b>	Vadovėlis Minčių lietus Komandinis darbas Debesies trafaretas Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pasakos skaitymas ir vaidinimas</li><li>● Pokalbis</li><li>● Savarankiškas darbas</li><li>● Pokalbis naudojant teigius Jeigu/tada</li><li>● Debesies pildymas</li><li>● Loginės šakos pildymas</li></ul>



## 43. Pasaka „Pinokio nuotyčiai“

Pamokos planas

TEMA: Pasaka „Pinokio nuotyčiai“

<b>Dalykas</b>	Italų kalba-Anglų kalba-Pilietinis ugdymas–dailė
<b>Amžius</b>	9-10 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Pinokio nuotyčiai“
<b>Tiklai</b>	Ugdyskite gebėjimą rasti sprendimus, kaip išspręsti vidinius ir išorinius konfliktus.
<b>Priemonės</b>	Pasaka „Pinokio nuotyčiai“ internete Debesies trafaretas Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pasakos skaitymas ir analizavimas</li><li>● Matteo Garrone filmo „Pinokis“ žiūrėjimas žiūrėjimas</li><li>● Pirmos dalies analizavimas</li><li>● Darbas grupėse analizuojant kitas pasakos dalis</li><li>● Pasiskirstymas į grupes ir užduotimis</li><li>● Debesies pildymas</li><li>● Loginės šakos pildymas</li></ul>

## 44. Pasaka „Trumbolino pasaka”

Pamokos planas

TEMA: Pasaka „Trumbolino pasaka”

<b>Dalykas</b>	Italų kalba-Matematika-Pilietinis ugdymas
<b>Amžius</b>	7-8 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Trumbolino pasaka” pagal prancūzų kalbą “Le Petit Poucet”
<b>Tiklai</b>	Šios pasakos tikslas – gudrumu ir gerumu daug ką pasiekti gali net būdamas labai jaunas. Thumbelino taip pat moko būti vieningam su žmonėmis, siekiant įveikti sunkumus.
<b>Priemonės</b>	Skaitmeninė knyga Debesies trafaretas Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Klausymas ir žiūrėjimas pasakos Digital Blackboard</li> <li>● Vaidinimas</li> <li>● Atpasakojimas pagal seką</li> <li>● Mokytojo parengtos užduotys skaičiavimo gebėjimams ugdyti</li> <li>● Debesies pildymas</li> <li>● Loginės šakos pildymas</li> </ul>



## 45. Pasaka „Braurusis ančiukas“

Pamokos planas

TEMA: Pasaka „Braujrusis ančiukas“

<b>Dalykas</b>	Itatų kalba–Pilietinis ugdymas–Meninis ugdymas
<b>Amžius</b>	8-9 m.
<b>Tema</b>	Pasaka „Braujrusis ančiukas“
<b>Tiklai</b>	„Bjaurusis ančiukas“ – tai pasaka, kuri moko pasitikėti savimi ir niekada neprarasti tikėjimo savo sugebėjimais.
<b>Priemonės</b>	Skaitmeninė knyga Debesies trafaretas Loginės šakos trafaretas
<b>Eiga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Minčių lietus apie pasaką: Ką atsimenate iš skaitytos pasakos?</li><li>● Klausymas ir žiūrėjimas pasakos Digital Blackboard (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TyrmcD8Yml0">https://www.youtube.com/watch?v=TyrmcD8Yml0</a>).</li><li>● Vaidinimas</li><li>● Atpasakojimas</li><li>● Atpasakojimas pagal įvykių seką.</li><li>● Debesies pildymas</li><li>● Loginės šakos pildymas</li></ul>